



原住民幼兒教與學的 相關議題初探

原住民幼兒教育と学習に関する試論

Preliminary Exploration of the Related Issues on
the Teaching and Learning in Aborigines' Early Childhood Education

陳淑芳 國立台東大學幼兒教育學系 副教授兼系主任

近年來跨領域學者研究人類大腦發展，確定早期經驗對於大腦發展有重要影響，而幼教學者從在早期教育品質對發展和學習成就影響的研究中，也證實早期教育品質與幼兒學習行為、學習內容和學習習性有重要關聯。(Hofferth, 1992) 從原住民教育的觀點，原住民幼兒教育品質關係著族群命脈保存和文化延續，優質的原住民幼兒教育可為原住民兒童奠定良好學習基礎，增加原住民兒童未來的競爭力。但是當前原住民幼兒教育仍無法落實理想，可以由受教權、教學品質及文化的教與學來探討。

首先關於受教權的問題，過去調查研究顯示原住民地區幼兒教育機構在量和質的方面均十分不足(陳枝烈，民87)，因此建議應在原住民地區普遍設立公立幼稚園，以保障原住民幼兒的受教權。教育部於民國94年提出「扶持五歲弱勢幼兒及早教育計畫」，

提出在國小增設國幼班和提供就學補助的方式，解決離島、偏遠及原住民地區學前教育機構供應量不足的問題，進而期許藉此提升原住民幼兒之啟蒙教育品質。

筆者曾於86年和94年兩度對台東地區幼稚園教學環境品質進行研究，在第一次的評量中即發現原住民幼兒教學環境在硬體方面雖然有些不足，但平均而言已具備中等品質(陳淑芳，民87；陳淑芳，民88)，這三年在「扶持五歲弱勢幼兒及早教育計畫」的補助與輔導機制之下，原住民地區幼兒教育硬體環境更有大幅的改善，所以過去因幼教機構不足或設備不良而影響原住民幼兒受教權的情形，可說是獲得初步的解決。

其次，影響原住民幼兒教育的第二個關鍵問題在於教學品質過程因素，其中又以教師素質與教師高流動率的情形最嚴重。教師素質乃是影響教學品質的關鍵因素，具有完

整師資培育課程訓練的合格教師且有豐富教學經驗的教師，方能保障幼兒學習的品質，可惜的是目前原住民地區新增設的幼稚園多以代理教師居多，各縣府單位考量人事成本和未來少子化造成國小教師超額的隱憂，寧可便宜行事以一年一聘的代理老師充當專職教師，全權負責偏遠地區幼兒的教學工作，而忽視這種高流動性低歸屬感的用人制度對於原住民幼兒教育可能帶來的極不利後果。這些代理教師在現行法規不周全、權利與義務不對等的狀態下，面對缺乏工作保障和同工不同酬的不合理現象，而且每年有半年時間要準備考試、年年重新分發，讓原先已不易留住優秀教師的偏遠地區更沒有誘因找到經驗豐富的優良教師，而且高流動率也讓教師無法與部落建立較密切的合作關係，更難以針對原住民族群文化教育需求，規畫延續性的課程與教學輔導計畫，這些均會影響原住民幼兒教育課程品質與教學成效。

至於提供原住民幼兒學習族語、歷史及文化的機會，國外有許多成功的案例值得參考，例如紐西蘭毛利幼兒教育的實施，不過國內因原住民幼兒師資不足與相關配套制度尚未完備，現階段仍無法依民族文化教育的精神來實施原住民幼兒教育。根據筆者多年來在偏遠地區幼稚園和托兒所的觀察，雖有少數具多元文化教育理念或具原住民文化素養的教師，努力地嘗試發展原住民文化課程與教學，但大多數任教於原住民地區的幼教老師並沒

有正式的原住民文化相關課程背景，也十分缺乏與任教部落中文化專家的密切接觸，其課程仍多採用以主流文化為基調的坊間教材，難以與原住民幼兒的生活與文化脈絡連接。雖然部份教師會遵照原住民族教育法的規定，也樂於邀請母語和文化教師或耆老來園進行母語或文化教學，但次數有限無法完全落實於生活教育中，文化教育往往流於一種學科式的片斷學習而已。

目前原住民幼兒教育機構數量不足和硬體不佳的問題上已大致獲得改善，但是在確保原住民幼兒接受優質教學品質的問題上，仍有許多困難待解決，其中又以師資和課程為主要關鍵。希望在本期原住民幼兒教育專題的引發下，未來能有更多人投入原住民幼兒教育議題之探討與研究，並期望未來相關研究者能針對早期就學經驗對原住民幼兒學習的後續效應、及早期就學經驗中影響原住民兒童學習之重要因素進行系統性研究，以作為訂定適當的原住民幼兒教育政策與輔導策略之參考。

陳煥芬