

原教人物群像

四位原住民國中校長的求學路

在教育界中，出類拔萃的原住民教育人才並不多見，尤其以全國近800位國中校長中僅有的10位原住民籍校長，他們應屬原教界中最为難得者。本期之【原教人物群像】即彙整並報導原住民籍國中校長的學習與養成歷程。除了欲藉由報導校長在求學及培育的奮發過程，也希望校長能提供於任教時期的點點滴滴，讓此文章能完整呈現他們在投身教育界的歷程與風範。在本期中出現的校長有台中縣豐原國中的江世大校長、苗栗縣南莊國中的賴松蓬校長、台東縣長濱國中陳喜水校長、台東縣大武國中葉神保校長等。

編織真夢 實現夢想的 江世大 校長 台中縣立豐原國民中學



自小生長在一個溫馨和樂的農家，家中有9名成員，全靠父母胼手胝足辛勤耕農，清苦的過日。雖然家父、家母學歷不高，但自小他們刻苦奮鬥的精神便深深地影響了我。

在50年代，台灣物質生活條件十分貧乏，因此，我和大多數原住民一樣，是在接受外援，克勤克儉的環境中成長。因此培養出一股堅苦卓絕、不服輸、不畏挫折的勇敢面對問題及勇於接受批評挑戰的精神，更相信「想要收穫，一定要耕種」。家父、家母刻苦耐勞的做事精神，影響我往後的教育生涯，得以開創屬於自己的一片天，並以學生的成就來肯定自己。

小學時，進入村裡的和平國小就讀，遇到第一位啟蒙老師—國廣度老師，在他的激勵下，讓我燃起鬥志。老師大公無私、犧牲奉獻、耐心指導、細心照料的風範，影響我人格與志向最多。因此下定決心用功念書，升入和平國中，再進入南投高中。

民國68年順利從台灣師大畢業，爭取分發至母校和平國中服務，開始了實現夢想的人生旅程。服

原教人物群像

務至今28個年頭，先後服務過台中縣和平國中、長億國中、屏東縣車城國中、南投縣北梅國中等校；角色由教師，主任轉變為校長，一路走來「始終如一」服務熱忱有增無減。因此，在服務的過程中，學生、家長，以及同仁、長官對我的信賴、肯定、協助與照顧，使我在工作崗位上不斷自我挑戰向上提昇。

長期在原住民地區服務：學生在受教過程中感受到的挫折多於成就，向下沉淪多於出類拔萃。學校教育對原住民學生而言，是形同複製低社經地位的一部機器。學校尚存在著許多文化差異，產生族群上的「學校疏離感」。在這困頓不利的教育學習環境，造成原住民學生自我退卻、自卑，人際關係不良，偏差行為，學習適應困難，進而失學或中輟。

為了重拾原住民學生的自信心，提昇學生的學習成效，學生不僅應學習主流課程與文化，並要加強母語教育及社區（部落）文化。

希望藉維護創新族群傳統文化，積極參與現代社會，豐盈生命，開創美好未來。所以目前的教育重點在於認同族群文化，肯定自我，激勵學生向上發展，開發各項潛能，勇於掙脫環境的羈絆。而教師發揮教育大愛，為教育犧牲奉獻，定能「流淚撒種的必歡呼收割」。

在這急遽變遷的時代，原地踏步便會落伍，因此培養終生學習的態度是避免被時代淘汰的不二法門，經營一所學校必須充滿關愛、真誠與善念，人人有「心」各個發願以善念為引導，以真誠為動力，以關愛為實踐來從事教育志業。

「人類因夢想而偉大，因希望而存在」我願意是那編織真夢、實現夢想的工程師，有能力集眾人的願力，規劃完善的教育環境與內容，拓展學生的能力與視野，讓學生在人生的路途上，健康的成長、快樂的學習。