

夢的實踐・對的堅持

夢の實踐、正しさの堅持

To Make Dreams Come True and Insist on Doing Right Things

文・圖 | 胡永寶 (花蓮縣鳳林鎮鳳信國小校長)

我是花蓮太魯閣族人 (Seejiq Truku)，從小在原鄉 (花蓮縣萬榮鄉) 成長、求學。回顧小時候的志向或志願，「校長」從不曾出現在志願裡；因為在原鄉求學成長過程刻板印象中，原住民，好像只可以擔任老師，甚至主任，而校長卻似是平地人的專利。

成為校長的歷程

直到1983年有幸考上花蓮師專就讀後，才發現原住民老師還是有機會可以透過公開的考選程序更上層樓。感謝上帝的恩待與長輩學長們的扶持，讓個人有機會依著自己的生涯規劃，接續考取主任、校長職。走過21年的教學與行政生涯，基於對家人及自己的期許，對學生家長與學童們的承諾，對長官及同儕們的竭力配合，雖然遇到蠻多的挫折與低潮，甚至因著自己的一些做法與堅持而受人誤解，但整體來說，這卻是個人累積教學能量與行政經驗非常重要的歷練。

服務至今，歷經太魯閣族學校 (萬榮國小) 服務7年、布農族學校 (馬遠、瑞北國小)

服務3年、阿美族學校 (太巴壠國小、靜浦國小及現職的鳳信國小) 服務11年。何其有幸，能夠在花蓮的三大原住民族學校服務，從中不僅可以約略習得該族的文化核心價值與相關儀典，更可以透過文化的獨特與差異性，回頭反思教育的本質與主體性，以團隊動力共同思索學校的經營模式與教學策略。



參加花蓮縣第三屆縣長盃傳統射箭比賽。



鳳信國小民族教育資源教室揭牌儀式。

靜浦與鳳信國小的治校經驗

1994年考上校長並受訓後，隨即奉聘至花蓮東海岸的花東門戶豐濱鄉靜浦國小服務。雖然地處偏遠，學童及社區人口外流頻繁，在學校特色營造及校務經營上，確實有些困難。但因著學校團隊願意承擔與規劃，我們也在締造許多不可能的任務。參加e起舞動競賽，勇奪全國第三名，並應邀到中國山東濟南參加國際兒童聯歡節活動；主動爭取萬海航運慈善基金會與康瑞行銷顧問公司的協助，簽署助學計畫合

作備忘錄；爭取中華電信基金會「數位好厝邊」計畫，在部落設置數位據點，共同提升偏遠地區的數位應用能量；95年度奉核設置國幼班，更是我們學校與社區共享的榮耀與成果。凡此種種，團隊協力付出與社區家長的支持，是非常重要的動力。

1997年任期屆滿，因為個人與家庭的需要提出調動申請，奉聘至鳳林鎮鳳信國小服務。鳳信國小，就其學區與學童的組成結構來看，是一典型多民族融合的小型學校；以阿美族學



能在花蓮的三大原住民族學校服務，從中習得他們的文化，比較其中不同，回頭反思教育的本質與主體性，以團隊動力共同思索學校的經營模式與教學策略。



致贈財團法人全聯慶祥基金會感謝狀。

童居多，客家學童次之，其他閩南及少數族裔學童則較少。同樣的，因為少子化及交通的便利影響，外流或到鄰近學校就讀的狀況時而發生。因此在學校經營以及校務的推動上，如何保有一定的基本學力，並在兼顧民族比例原則的狀態下，推動文化及民族教育活動，就顯得非常重要了。

基於此，為彰顯學校在地價值與正向積極的教育功能，這2年確實花了蠻多的時間與精力在規畫與實踐。感謝學校團隊的支持與包容，社區部落家長的肯定與積極配合，我們做了不少的努力。包括成立槌球隊、傳統射箭隊、舞蹈隊等社團；97年度申請奉核設置民族資源教室及相關民族教育活動；98年度刻正申請客家生活學校及夜光小天使的計劃等，期能為鳳信的孩子們，打造更有自信，更有競爭優勢的學習環境。

我對原住民族教育的理念

原住民族教育，從多元文化教育與台灣教育現況來看，實應定位於全面性的關照。學童學力與自信心的提昇、家庭環境的積極改善、社區部落的守望功能、教會與民間團體的共同合作，以及學校團隊的承擔與積極作為等，應該要來同理的關照、同樣的看見、同心的承擔、同力的解決、同步的成長。這樣的原住民族學校教育，不再是以學童人數的多寡作為裁併校的主要依據，也不單是以學力成績的高低做為辦學績效的主要考量；它是以社會公義與教育多元的未來性作為承擔，以培育傳承原住民族優質文化與部落價值典範為責任，為國家及社會做出一定的貢獻，並創造未來可能的出路及見證。

回顧服務教職及擔任學校管家與公僕的校長角色，確實不是一條易路。在現實與理想的糾葛中，如何在「對」的堅持下，作對的事，說對的話，把自己擺在對的位置上「圓夢」。除了保有教育的初衷與強烈的教育信念外，確實需要更多的學習與反省。◆



胡永寶

花蓮縣萬榮鄉魯巴斯人，太魯閣族，族名Muyang Tadaw（牧揚·達道）。1968年生，國立花蓮師範學院畢業。現任花蓮縣鳳信國小校長。長年擔任太魯閣族語教材及文化之編輯與原住民族童之合唱與樂舞指導與編曲

工作；致力投入原住民族教育與文化的推動工作與觀察。