

原教人物群像



始終如一

尤哈尼·伊斯卡卡夫 特牧師

Oto (宋賢明) 台灣藤文化協會 理事



我很榮幸曾經在尤哈尼老師出任行政院原民會主委時擔任過他的秘書，跟他貼身相處了一年多，雖然對他的了解不會比他周邊的親友來得深，但也可大略從其平日言行窺得。

從一個後輩的身分，以及助手的角度，我看到了一個將信仰與為人處世結合的長者，而他看待信仰的方式是活的，是應用的，是他入世奉獻的精神基礎，所以與其要分別介紹他在教會界、政界、教育界的歷程，不如說他在教會界時時關心著時事發展，也利用社會運動以及從政後的政府資源來促進部落的培力工作，一直以來從事的都是跟信仰、社會以及教育相關的事務，無論身處什麼位置，始終如一。

尤哈尼跟幾位教會的前輩們一樣，是位積極入世的神職人員，而且認為原住民族要能有好的發展，需要從部落的教育做起，於是在教會界以及神學院時，對於推動原住民族的權益以及個案的服務工作，均是用來教育教會會友與部落居民的活教材，也積極導正一般社會對原住民族的觀點，這是以社會

原教人物群像

教育作為推動部落發展的一個切入點，因為認知往往影響一個人或一個群體的行動。

在他擔任公職時，推動了原住民族母語認證工作，其目的不是強制以母語作為唯一價值標準，而是作為一個刺激點，讓原住民社會思考如何突破母語教育的瓶頸，以及思考母語教育對原住民族存在的重要性，如果母語教育得到復振，原住民族的自我認同也將提升，

部落發展以及民族自治的力
起
說：



部落發展以及民族自治的力也將跟著提振了來，所以尤哈尼常說：「母語是原住民族的身分證」，他的原意不是要增加新一代原住民的負擔，而是刺激長一輩的原住民家長重視子女的傳統文化傳承。

2002年1月14日，首屆族語能力認證放榜，由當時的尤哈尼主委親自點榜。

他以身作則，立出榜樣，或建立模範，帶動學習，在部落親身投入部落發展是如此，在政治範疇或教會界是如此，在我擔任秘書期間，也讓我從旁觀察並學習其風骨，帶動後輩亦是如此。

始終如一的尤哈尼牧師，不但建立政策，拓展促進原住民族自治發展的另一塊空間，也寫書著述，留下他的觀察與批判，更仗義執言，促成讀者觀念與認知的成長以及自省。他對原住民族教育的影響，除了傳道授業解惑的層面，一直以來的作為，是建立原住民族整體發展的基礎工程，建立部落永續學習的根本環境。

