

原教大事記

原住民族教育 8月大事日誌

芝苑·阿仁

整理 / 王嘉棻 鄧敦弘

原住民族教育大事記，記錄每月的原住民族教育大事，讓我們瞭解原住民教育的動態，見證原住民教育發展的軌跡。原教界蒐羅各大報紙，每月呈現原住民族教育相關的政策與學校活動報導，並以【原教新聞放大鏡】做觀察短評，讓大家了解全國原住民族教育的全貌與教育問題的來龍去脈。

資料來源與出處簡稱：

資料來源	簡稱	網址與資料簡介
原住民電視台	【原電】	http://www.ch16.com.tw/ 有開台到現在的新聞。
公視原住民新聞雜誌	【公視】	http://www.pts.org.tw/php/news/abori/main.php 從215期（2002.10.03）有開始到現在每期的新聞。
臺灣立報	【立報】	http://lihpa0.shu.edu.tw/ 從2005年3月到現在。
中央日報	【中央】	http://www.cdn.com.tw/welcome.htm 有兩個月份的合訂本，但無搜尋功能。
中國時報	【中時】	http://www.tol.com.tw/CT_NS/ctsearch.aspx
中時晚報	【中時晚】	同中國時報。
國語日報	【國語】	免費會員可查一個的新聞，更早的新聞要付費。
聯合報	【聯合】	http://www.mdnkids.com/ 從2000年1月到現在。 http://udn.com/ 免費可查七天，更早的新聞要付費。

原住民族八月大事日誌

2005.08.01【原教政策】

花蓮縣府今日舉行新任及連任中小學校長布達典禮，縣議員莊枝財突然到場拉白布條抗議，指控教育局當詐騙集團遴選校長作弊，未依照法律行事，沒有一位原住民校長被選上。莊枝財議員的抗議行動，讓縣長謝深山強烈不滿，當場指示教育局長張志明提出控告，還給教育局和遴選委員會委員的清白。【中時】

原教放大鏡

花蓮縣原住民學校的校長任用，表面上是原住民校長不能入選的問題，但需通盤檢討的是全縣原住民地區學校的校長適任與社區民族比例，例如並不一定阿美族校長在阿美族地區學校任教。

2005.08.02【校園動態—小學】

率領新鄉國小合唱團於七月九日至十五日，代表台灣參加2005年世界童聲合唱節，讓布農兒童樂音揚名國際的馬彼得校長將於新學年度調任東埔國小校長，他希望繼續留任新鄉國小傳承合唱團，但南投縣長林宗男認為已發布校長人事令，調動一事需再仔細斟酌。【中時】

原教放大鏡

校長調任後，原住民小朋友的合唱團是否會斷根？

2005.08.04【校園動態—小學】

花蓮縣政府原住民中小學校長四日公開聲援教

育局，強調原住民校長憑著真才實力，沒有任何特權、加分，不要異樣眼光看待，他們支持教局公平、公正、公開的校長遴選制度。議員抗議動作，引起花蓮縣比例高達三分之一原住民中小學校校長的震撼，認為有必要讓社會大眾了解原住民校長遴選過程。布農族的古風國小校長呂必賢表示，最近網路上出現各種批判原住民校長聲浪，有人胡亂指原住民能通過徵選當上校長，是靠加分、享有特權，其實，他們是依靠真才實學才被遴選上校長。因此全縣十幾位原住民籍校長聯袂會見謝縣長，希望能對不實傳言適時澄清，以維護原住民籍校長的名譽和尊嚴。【中時】

原教放大鏡

原住民校長要憑加分、特權才能當校長嗎？原住民族教育法優先用原住民籍當校長，有原住民當家作主辦好原住民教育的願景，但是如果不想遭到異樣眼光，也許進行全縣的原住民地區校長圖像通盤檢討才是當務之急，換句話說不是把原住民校長不分族別的胡亂擺上去，就能解決原住民地區學校的問題。學校有單一民族學校、雙民族學校、多民族聚居學校等等不同類型，需做調整，方能對原住民地區學校對症下藥，發揮療效。

2005.08.05【校園動態—小學】

花蓮縣家長協會五日下午前往教育局，表達支持教育局長張志明立場。家長會理事長楊奇峰表示，如何幫學校遴聘關心教育的校長才是學

子和地方之福，教育局堅持原則做法他們支持到底。楊奇峰指出，民代為原住民校長爭取權益，認為「原住民地區校長應優先派任原住民籍」無可厚非，若以為此是保障原住民校長，則該訴求容易被外界誤會，以為原住民校長都是靠加分與應優先的特權才當校長，對憑實力的原住民籍校長相當不公平。【中時】

原教放大鏡

這是代表那些家長的聲音？原住民家長的聲音在哪裡？

2005.08.06【原教政策】

原住民的書寫符號，應該採用哪一種版本呢？目前有已經使用十三年的長老教會版本以及政大研究出版的書寫符號二種版本，原民會最近勤跑各族群進行協商，希望協調出標準版，來儘早編定族語教學的相關教材。各族要統一羅馬字的書寫符號還真不容易，除了各族群有不同語群之外，教會更是在十幾年前開始使用羅馬字，但是卻跟後來教育部制定的書寫符號有差別。經過原民會幾番協調之後，排灣族的書寫符號已經制定完成，其中在不同語群中建立了共享符號，來解決不同語音卻是相同意思的困擾。在原民會積極的協調下，目前只剩下鄒族的沙阿魯阿語群和魯凱族未整合，協調完成之後，原民會送到教育部，才正式公佈各族群羅馬字書寫符號的標準版本。【公視】

原教放大鏡

關於書寫符號問題本則報導有誤，政大並未研究出版書寫符號。

2005.08.08【原教政策】

南投母語教育學會成立。

南投縣母語教育文化學會七日下午在南投市漳興國小舉行成立大會暨第1次會員大會，選出理監事幹部，首屆理事長為南投市狀元門補習班主任姜鳳珠、常務監事為名間鄉農會專員吳英霧。姜鳳珠表示，推動母語不只是閩南語，還包括原住民語、客家語，她分析，南投縣150所國小、31所國中，目前開放支援人員協助學校教授母語的學校，閩南語部分計國小58所、國中7所，客家語部分計國小12所、國中1所，原住民語部分計國小28所、國中4所。該縣的民族繁多，語言多元，要推動鄉土文化與母語較為困難，仁愛鄉就有7種原住民語言，每鄉鎮市均有客家語，未來推動母語工作仍待努力。【中時】

原教放大鏡

母語教育文化學會的確需要推廣原住民語，不過該協會的理監事似乎未特別選出原住民。

2005.08.06【原教政策】

第五屆凱達格蘭原住民研究班舉辦結業典禮，唯一以原住民身份獲得全勤獎的鄭春木說，將會把經驗回饋部落。凱達格蘭原住民研究班已經進入第五屆，總共有兩百多位學員，擔任課程總顧問的孫大川表示，這次參與學員不限原

住民族，也提供漢族朋友一同關心原住民，而未來，最重要的就是凝聚共識。【原電】

原教放大鏡

凱達格蘭的原住民研究專班被認為是第二波原住民運動的增能培力過程。

2005.08.08【校園動態—國中】

南投縣水里鄉民和國中任用第1位出身布農的校長—何光明。民和國中學區包括民和、地利、雙龍與潭南，都是布農族原住民部落，學生有90%是布農族籍。下午，民和國中舉行新舊任校長交接，由於何校長的母親娘家就是民和人，布農族長老循部落傳統，贈送何光明一只象徵出發與責任的揹袋，並為他穿上傳統服飾，並以傳統讚頌慶典方式，祝賀何光明就職，氣氛溫馨熱烈。何校長以回外婆家的心情，期許將帶領民和國中學生能「健康、快樂、樂觀、進步」，贏得布農長老們的熱烈喝采聲！【中時C5/南投新聞】。

原教放大鏡

南投縣目前已有2位原住民國中校長，期待這些原住民校長展開該縣原住民教育的新貌。

2005.08.08【原教政策】

九十四學年度大學考試分發榜，有744位原住民考生上榜，13人考上各大學醫學系，其中4人是第一志願的台大醫學系。聯分會統計指出，

今年927位原住民考生參加登記分發，744人錄取，錄取率80.26%。聯分會統計指出，今年考試分發有三位原住民考生考上台大法律系、一位台大電機系、四位台大醫學系，另有九人上榜其它大學醫學系。台大醫學系聚集國內最優秀學生，但過去有部份原住民考生靠指考加分進入，課業跟不上別人，非常痛苦。為解決此一問題，台大醫學系今年採計指考成績外，另外以學科能力測驗成績高門檻檢定，雙重門檻下，原住民生有四人上榜。【中時C8/教育超連結】。

原教放大鏡

744位原住民考生上榜，那183位落榜的考生何去何從？依筆者觀察原住民大專生中輟的比率也偏高，原住民能否順利通過高等教育的嚴峻考驗頗值得觀察。

2005.08.09【原教政策】

大學考試分發入學昨日放榜，教育部統計，原住民學生大學分發錄取率已自八十三學年度的百分之二十八點八，增加至去年（九十三學年度）的百分之七十六點五。若換算人數計，原住民大學生人數已增加至九十三學年度的七千四百零七人，是十年前的四點五四倍。研究所以上的原住民學生數亦有大比例成長，從八十七年度的十八人，至九十三學年度，原住民研究生人數已增至三百一十九人，成長幅度高達十七倍多。教育部表示這應是這十年來教育部制定多項原住民學生教育重要政策，包括訂定原住民學生升學優待（原住民考生享有降低錄取標準百分之二十五的加分優待），及原住民公費留學

辦法，與提供升學加分優待、大專院校原住民學生學費全免、雜費減免三分之二措施推動教育優先區計畫等及修正「原住民族教育法」等等，嘉惠原住民學生有成。【中央】、【國語】。

原教放鏡

教育部近年的確對原住民族教育政策多所費心，原住民大專學生人數大幅增加的確是可喜可賀的事。但很遺憾的若從占全體學生的百分比來看，原住民大專生只佔全國大專生之零點零三弱，而原住民研究生人數所占比例為百分之零點二，而原住民學生人口數佔台灣總人口數是百分之二，距離這個百分比，原住民族教育仍有成長的空間。然而比較令人感到憂心忡忡的是大專畢業生和研究生畢業後回鄉找不到工作，甚至連修完教育學程畢業的原住民也找不到教職，人才培育與任用的管道的如何調配似乎也有努力的空間。

2005.08.10【校園動態—高中】

北市各高中上午辦理新生報到，今年建中、北一女的特殊生人數創歷史新高，建中今年有25位身心障礙生、25位原住民生、北一女今年有高達37位原住民生、12位身心障礙生，是去年的2倍、前年的3倍！而附中身心障礙生9人、原住民4人，尤其是原住民生，因為加分（原始分數乘4/3），所以只要考210分就能加到280上建中和北一女，程度比同學差很多，就過去經驗，原住民生經常成為班上的最後幾名。建中、北一女師長，因為今年原住民及身心障礙考生人數爆增創下史上新高，程度卻遠遠落後同學，表示相當憂心。【中時晚】

原教放鏡

原住民學生暴增會引起程度落後的問題？問題在於老師在沒有多元文化的教學素養，對加分進來的原住民學生有沒有特殊的心理建設。按照這個學生人數建中和北一女已經可以集中開設原住民族語專班，展開多民族教學實驗。

2005.08.10【校園動態—大學】

大學考試放榜了，畢業於宜蘭高中的阿美族的考生張逸閩，以原始分數527.94分，加分後為703.93分，成為今年第三類組全國榜首，順利考上台大醫學系。張逸閩拉起大提琴，很有專業架勢，家境小康，能夠考到榜首，他說都是靠自動自發念書，廚房的餐桌就是他的書桌。除了高一曾經補習，張逸閩後來都是靠自己念書，而且還買了很多和醫師有關的書籍勉勵自己。由於父母親都很忙，張逸閩還會自己下廚煮菜，料理自己的三餐，而他當初也是為了減輕家裡負擔才改從母姓，取得阿美族原住民身分，但張逸閩還是靠著自己的實力，不加分照樣考上台大醫學系。【原電】

原教放鏡

為什麼沒有人追蹤最近三年的原住民榜首的大學適應歷程？本案也浮現有二分之一血統的原住民考生的加分比率問題，比較值得關心的問題是他從母姓取得民族身份是為了爭取優惠減輕家中負擔，但他享受原住民優惠後，願意傳承原住民族文化或主動發揮所學回饋部落嗎？

2005.08.10【校園動態—大學】

今年大學聯考放榜，原住民考生錄取率創下六年來新高，達到76.5%，不過比起一般生的89.1%的錄取率，還是有一段距離。台大醫學系今年錄取97個學生，其中只有4位原住民學生。原住民考生的加分制度又受到媒體關注，紛紛關心從96年開始要加考母語才能加分的新政策是不是還能創造出相同的錄取率？【原電】

原教放大鏡

其實台大醫學系97個新生，錄取4位原住民，代表原住民很優秀，已經超過原住民人口佔台灣人口百分之二的比率。

2005.08.10【校園動態—小學】

台中縣和平鄉白冷國小，有一位多年在原住民地區義務指導的劍道教練，李鴻名，非常關心該校學生，一放暑假，就接小朋友到台中實際體驗二天劍道館訓練。李教練劍道六段，在台灣劍道界擁有三十年的資歷。多年來在南投清靜國小、翠巒分校以及白冷國小，默默把劍道智慧在原住民學校紮根。對於難得來到都市的小學員，劍道協會成員幾乎全家出動，除了款待盛宴，還安排校外教學，讓來自災區的學生留下美好的回憶。【原電】

原教放大鏡

這種來自社會的教育資源與長期的默默陪伴，真是情深意長。

2005.08.12【原教政策】

教育部昨日與行政院原住民族委員會開會研修原住民升學優待辦法，建議將原住民考生參加大學考試分發的錄取名額，從現行的內含改為外加百分之二，以免排擠一般生權益，加分優待比例亦可能有所調整。教育部表示，根據目前「原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法」，原住民考生升學可降低錄取分數百分之二十五，但大學考試分發入學並未將原住民學生錄取名額外加，而是內含在所有招生總名額中。為了不讓原住民考生排擠一般生的錄取機會，教育部昨日提出方案，希望未來大學考試分發入學可以將原住民錄取名額由內含改為外加，且外加比例達百分之二，比現行高中職五專、四技二專及二技等任何一個招生入學管道都高（其他管道都只有百分之一）。高教司長陳德華說明，考量原住民人口占全體人口比例百分之二，因此外加名額訂在百分之二。在優待方式上，鑑於其他特種考生升學優待均採加分百分之八到百分之二十五不等的比例，只有原住民考生採取降低錄取分數百分之二十五的作法，換算之後相當於加分百分之三十三，相較於其他特種考生有所偏高，教育部也提出構想，希望改為加分方式，以與其他特種考生取得一致性。至於加分幅度，教育部主張以「五」為倍數，以方便計算，可能比例介於百分之二十至百分之三十五之間。對於上述改進措施，原民會代表認為茲事體大，必須帶回去審慎研議後，再決定是否接受，因此，昨日會議並未做成結論。【中央】

教育部研議九十六學年度起，原住民學生須取得「原住民文化及語言學習證明」，不然只能

以一般生的資格報考升學考試，無法享有升學優待。教育部高教司司長陳德華昨天表示，增訂原住民考生應取得「原住民文化及語言學習證明」，是因為許多原住民家庭都住在都會區，子女與一般家庭子女的學習資源並無差異，為鼓勵他們學習自己的文化和語言，才訂定這項門檻。針對此案原民會希望初期實施時，能以修完一定時數的原住民文化及語言學習課程，來取代能力檢測證明，教育部則表示尊重。原住民地區對九十六年加考母語一案，仍不時傳出反對聲浪，國立臺東高中校長林光輝就表示：加分是基於原住民身分，增設「語言學習證明」，是多此一舉。【國語】【中央】

原教放大鏡

原住民享受升學優待須有母語證明，是族語存亡的救生圈，還是拔掉原住民接受教育資源的氧氣罩，恐怕是每個原住民須痛下決心的抉擇。語在族在，語亡族亡。原住民各族母語保存程度不一，人才培育情況也參差不齊，恐怕也不能用單一齊頭的標準來考量此事。

2005.08.17【校園動態—小學】

彰化縣芳苑鄉新寶國小因為學區多了一處原住民集合住宅—安家新村，原住民學生數增加至54人。原住民學生流動率很高，他們轉學到新寶國小後，2年來未變動戶籍者只有24人。學生家長指出，搬到平地盼改變生活環境，不過在平地討生活不容易，多數是父親到外地工作，留下母親及孩子；也有因更換工作，必須舉家遷移，孩子只有無奈跟著轉學。教導主任侯錫

坤說，原住民家長「逐工作而居」，學生流動率大，校方計畫下學期開設「藝術與人文」等相關課程，希望由安家新村居民主動出擊，像是教導學生家長及學生傳統編織，創作屬於原住民的手工藝品，在王功美食街販售，幫學生家長開闢財源，讓他們真正的安居樂業。【聯合】

原教放大鏡

這是以學校為中心，主動到原住民社區出擊，帶頭推動親職教育的好主意。畢竟沒有安居樂業的原住民家長，就很難有健康活潑快樂成長的原住民學童。

2005.08.17【原教政策】

●台北市辦理「原住民兒童青少年課業輔導暨教育研習」，營隊是由台北廣播電台AM1134喔海洋頻道、北區原住民學生青年服務團、台北市原住民語言巢教師會協助辦理。活動內容包括「原住民學生青年服務團種子老師教育訓練研習營」、「今夏『戲』遊記夏令營」、「原住民青少年課業輔導教育研習營」，將大專青年的志工種籽種在台北，未來他們將在社區做定點生活輔導、課業輔導及升學進路規劃等服務，引領都會原住民青少年在「始於快樂、終於智慧」多元智能學習視窗中，開拓其國際觀的視野並厚植社會競爭力。【立報】

原教放大鏡

這種陪都會區少年族人讀書，需要大專生熱情參與。

2005.08.18【原教政策】

總統陳水扁接見近百餘位來自高雄縣、屏東縣的原住民學童，歡迎他們的「總統府之旅」，原住民小朋友則是現場表演笛子吹奏、歌舞。總統跟原住民小朋友表示，政府依原住民教育法規定，今年八月開辦原住民五歲幼兒托教補助方案，九十四年度社會福利基金也增列二千萬元，提供弱勢家庭兒童語言、閱讀、遊戲、療育等補助。【中央】【聯合/A6版/生活】

原教放大鏡

根據內政部兒童局資料補充如下：內政部已發布「原住民幼兒就托公私立托兒所托育費用補助要點」，滿五歲原住民幼兒就托公立托兒所者，每學期最高補助兩千五百元，就托私立托兒所者，每學期最高補助一萬元。此要點是依據「原住民幼兒就托公私立托兒所托育費用補助要點」是依原住民族教育法第十條第四項規定訂定。補助對象為設籍直轄市、縣市，就托公立、已立案私立托兒所或經政府核准的村里托兒所，且於當年度九月一日滿五歲的原住民幼兒。此外，中央原住民族主管機關、直轄市、縣市政府可以視實際需要，籌措財源，增加補助額度或擴大補助對象。內政部兒童局表示，原住民幼兒教育券僅適用於已立案的公私立托兒所，補助申請日期分上、下學期兩次，預計每年將有數千名原民兒童受惠。

2005.08.20【校園動態—高中職】

台東關山工商辦學有成，今年升學成果輝煌，應屆畢業生有11位考上國立大學。該校以原住

民舞蹈團馳名全國，近年受少子化影響，已列入招生不足學校之一。學生來校就讀時的國中基本學力測驗成績，大部分在80分至100分上下，但學校老師並不曾就此放棄，仍然努力為有志升學的學生個別輔導、加強課業。教務處也定期利用週六安排複習考及模擬考，提供有心升學學生報名參加，以督促學生主動複習學業，為升學做好準備，默默耕耘，今年升學再傳佳績。【中時C4/台東新聞】

原教放大鏡

招生不足是危機也是轉機，關山工商老師默默耕耘締造升學佳績，讓原住民的夏山學校夢想成真。因班級學生人數少，老師在教學及輔導上，反而更能關注到每一位學生，並針對學生適性發展個別量身訂造升學進路。

2005.08.20【原教政策】

台北市原住民少年兒童合唱團，到台東南島文化節與各國表演團隊交流，並在阿尼色弗兒童之家演唱，以部落巡演關懷原鄉。該團已成立八年，每週六在凱達格蘭文化館練唱，辛勤耕耘，唱出動人的歌聲也唱出對部落的關愛。【公視】

原教放大鏡

用歌聲來凝聚都市原住民學童與部落的心，下回記得去聽聽他們唱了哪些歌？

2005.08.21【校園動態—小學】

知名資訊公司IBM除捐出員工午餐津貼幫助失學

兒童上學外，並配合總公司在全球實施的教育再造計畫，推出「小小探索家 (KidSmart)」方案。該案針對3至7歲兒童設計，以偏遠地區或非營利兒童組織為對象，提供小朋友學習新科技的機會，縮短城鄉資訊教育落差。與一般慈善活動不同的是，小小探索家除捐贈電腦軟硬體外，更希望藉由實際可行的解決方案、人力動員及嚴謹的專案評估，達到教育改造願景。目前嘉惠的兒童已多達數千名。小小探索家腳步踏遍花蓮、台東、南投、屏東地區，提供全台24所原住民小學50套價值逾350萬元的電腦軟硬體設備和專為兒童量身訂作的電腦桌椅。去年起，IBM派出志工前往受贈學校協助建置電腦教室，指導學童學習英語和電腦知識。王曉文在蘭嶼椰油國小擔任志工，她表示，在蘭嶼，隔代教養情況很普遍，因家長都到台灣工作，孩子只好託給家中長輩帶。當地資訊不發達，加上隔代教養，小朋友接觸電腦機會非常少或缺乏適當教導，也更增加志工的使命感。【中時C2/北市新聞】

原教放大鏡

如果企業的教育改造願景是指導學童學習英語和電腦知識，是不是又將民族教育從根拔起？以蘭嶼為例，可能忽略結合學童和老人組成團隊來做搶救民族傳統智慧的記錄工作。否則教學童太多老人無法理解的東西，沒有搭起傳統智慧跟現代科技聯繫的橋，跟花錢蓋國宅揚棄有生態智慧的地下屋有何兩樣呢？

2005.08.15【校園動態—小學】

由內政部營建署玉山國家公園管理處所舉辦「2005年玉山園區原住民學童暑期環教活動」夏令營，一大清早從高雄縣桃源鄉出發的樟山國小一行43人，在歷經八個小時越過馬莎颱風肆虐後的危險道路，終於到達東森電視台攝影棚，展開文化之旅。東森電視台主播黃文華，以專業的播報經驗，指導樟山國小布農族小朋友練習當主播，用自己最熟悉的語言發聲，一圓電視主播夢。就讀樟山國小四年級的謝玉啟小朋友說：「平常在家裡看東森新聞，覺得主播播報新聞很簡單，只要把稿子念一念就好。今天自己做上主播台，才知道準備功夫如此繁瑣，不僅要配合導播的指示、攝影機的位置，又要正確念出新聞內容，如果膽子不夠又很緊張，完全無法做上主播台，要從事新聞工作真是不可思議。」

【原電】

原教放大鏡

據查東森媒體集團公開表示其長年關懷弱勢族群，設立各項獎助學金，以及為偏遠部落原住民小朋友募書、二手電腦、樂器，邀請民間企業共同籌建部落圖書室，縮小城鄉差距，提昇偏遠部落原住民小朋友教育資源等，足跡遍及台灣，我們也在觀察此媒體集團進用原住民人才的比例，是否能釋出部分購物台頻道協助原住民做部落農特產的行銷，還是只是借用關懷原住民的公益形象圖利。

2005.08.26【原教政策】

行政院原民會培育原住民專門人才獎勵頒獎典禮，

廿六日於台東大學國際會議廳舉行，由原民會主任委員瓦歷斯貝林及東大校長郭重吉共同主持，受獎人家屬也應邀參加。【中時C4/台東新聞】

原教放大鏡

邀請家屬一起參加頒獎典禮是很不錯的創意，不過除了個人唱名一一接受表揚外，是否能歸類整理出有哪些是學習型家庭？哪些是得獎常勝軍？頒獎典禮是錦上添花？還是雪中送炭？

2005.08.23【校園動態—大學】

為迎接訂於九月二日至四日在花蓮中信飯店舉行的「山海的文學世界：台灣原住民族文學國際研討會」，孫大川教授在聯合報發表「不再被歸零的國語」一文，宣傳介紹由台灣原住民族文化發展協會、山海文化雜誌社及東華大學原住民族學院所主辦的研討會，該文闡述台灣原住民文學發展的歷程並展望未來。指出在主體性意識的催動下，台灣原住民族漢語文學，就在最近的十五年當中逐漸形成，成為台灣文學發展的一個獨特面向，不分老、中、青，所有不同世代的原住民作家們將齊聚東海岸，共同進行一場莊嚴的文學閱兵，聯合報以大幅版面刊登此文，讓活動備受台灣文學界的矚目。【聯合E7版/聯合副刊】

原教放大鏡

十年前語重心長指出原住民是黃昏民族的孫大川教授，在山海的文學世界裡看見原住民國語被歸零，用另一個五十年的「國語」，一字一句拼寫原住民的文學夢…。他覺得對台灣原住

民來說，也許文字的書寫或文學的創作是民族另一種存在的方式！

2005.08.23【原教政策】

立法院副院長鍾榮吉和立委鍾紹昨天邀請杜正勝和教育部官員，在美濃鎮龍肚國中與旗美地區各學校校長面對面溝通，30多名與會的校長，大多希望爭取教育部補助經費改善教室和教學設施，整個座談會幾乎變成「討錢大會」。杜部長表示，學校辦學應與當地文化結合，學校應發展出在地文化特色；對於各校提出的需求，教育部彙整意見後會依序辦理。桃源國中小學校長蘇秀美說，由於城鄉落差和生活經驗的不同，很多原住民學生不曉得什麼是電梯，她建議未來基本學力測驗命題時，也能邀請原住民學校老師參與。杜部長指出，都會區學校教育資源多，原住民學校也因另有政策會受到照顧，但其它鄉村型的學校就成為中間地帶，無法全面照顧得到，教部未來會做整體考量來克服。【聯合C7版/教育】

原教放大鏡

我們的教育統計或原住民教育統計難道都無法找出資源是否用在刀口上的數據嗎？

2005.08.24【校園動態—高中職】

聯合報花蓮文教版指出花蓮縣立體育中學，宿舍只有一張床舖一衣櫥，沒有書桌、沒隱私、採光不佳又潮濕，蟑螂、老鼠來做客，讓學生卻步。花蓮縣立體育高中成立五年，全校128名

學生統一住宿，宿舍分散在田徑場地下室、棒球場一樓及射箭場一樓等三處，住宿環境差，校方期盼能蓋一幢宿舍大樓，但一直無法如願。目前體中學生訓練的項目有田徑、籃球、輕艇、女子足球、跆拳道、舉重、棒球和射箭等八項，學生來自經濟弱勢家庭的比例偏高，原住民學生占三分之二強，也有遠從外縣市到花蓮來發展體育專長的學生，其中去年榮獲奧運射箭銀牌的選手王正邦，今年才剛從體中畢業保送花蓮教育大學，歷年來學生參加各項比賽成績優異，升學率也很高。校方積極爭取興建學生宿舍提出兩種方案：一是成立選手訓練中心，由於體中鄰近體育園區，經常舉辦各項運動賽事，外縣市選手到花蓮比賽，就能選擇住在該處，預計建構300個床位，建設經費約需8000萬元；另一方案是純為體中學生宿舍，這一方案的軟體設備較簡化，床位數也僅約180個，所需經費約5000萬元。教育局表示，縣府及教育局都十分關心本案，但因興建經費龐大，目前可行性較高的辦法是由教育局編列兩年3000萬經費，不足部分必須再向中央爭取或向民間募集。【聯合C1版/花蓮·文教】

原教放大鏡

資源的整合與運用將是教育成敗的關鍵，但是宿舍有蟑螂、潮濕、沒有書桌這些困境，似乎不用等到大筆經費就可以先解決。

2005.08.25【校園動態—高中職】

桃園縣復興鄉泰雅族的李義三，繼創下桃園縣第一位原住民高職校長紀錄後，昨接下泉僑高

中校長重擔，成為全縣第一位原住民高中校長。李校長長得高頭大馬，黝黑皮膚。他父親在日本時代曾被派赴海外從軍，返航時遭到美軍轟炸，僥倖逃過一劫，對子女教育份外重視。父親為了教育，全家自復興鄉新興部落搬遷至羅浮地區，他後來考取屏東師專，以第一名畢業，分發至小學服務，父親仍不時告誡說：學歷很重要、必須再進修。為此，他保送進入師大，畢業後，進入台中二中任教，再進入楊梅、陽明高中服務，任教期間，陸續取得師大碩士學位，並利用8年時間取得美國神學院博士學位。他說，原住民教育已屬普及，可是競爭條件卻明顯不足，尤其許多原住民愛喝酒，成為一大缺點。李校長表示，因為身上流的是原住民血液，教育理念始終關懷原住民，論文也以原住民為主，而他更堅持的是必須培養學生的人文關懷，他有信心藉由教育，讓泉僑學生建立人文素養的氣質，更計畫在國中部以公費收費方式，減輕原住民學生負擔，專心讀書、尋找自我的成就感。【中時C2/桃園新聞】

原教放大鏡

李校長雖不是在原住民地區任教，但努力求學並以培養學生人文素養為主的辦學理念值得鼓勵。

2005.08.24【原教政策】

全國高中校長在高雄開會，會議中討論原住民升學加分問題時，花蓮高中提案建議降低原住民學生升高中職加分優待；為近兩年已有數以千計的考生改母姓取得原住民身分享有加分優待，已影響社會公平正義。因為新法規定原住民升

學高中職錄取分數降低25%，等於加總分的3分之1。過去高中聯考總分是7百分才加35分，今日基本學測3百分，就加分1/3，且基測的3百分是量尺分數，與聯考分數算法已不同，超高比例的加分沒道理。此外，特殊班如數理、語文、音樂、美術、體育等，不管學科（基測）成績、術科成績皆加分3分之1，更與特殊資優教育本意不符，也偏離輔導弱勢族群的初衷。花中建議，恢復過去一律加35分辦法，或降低加分比例，改為4分之1或5分之1。若仍依目前加分方式，至少修正為「以單科加至滿分為限」，不應以總分為加分母數。教育部官員表示，今年6月22日才剛修訂「教育部特種生加分優待法規共同處理原則」，其中規定應於實施後一年內通盤檢討修正；原住民學生加分優待法規必要時得延長之，已建請原住民委員會研議修正。【立報】

【聯合C7版/教育】

原教放大鏡

有關加分方案的問題，用齊頭式平等的加分已經產生困擾，也許可以用多重指標來做加分考量，例如是原住民身分一律加二十分，通過族語能力認證再加二十分，是人口稀少民族再加二十分等等，或者原住民單獨辦大會考，統一升學考試，統一分發。

2005.08.24【原教政策】

考試院院會今天核准考選部在11月19日到20日舉辦原住民族考試，從9月8日起開始受理報名，預計錄取170人，屆時將在北、中、南和東部設立5個考區，其中花蓮和台東分別各設立一個考

區。考選部今年首度舉行這項考試，為了落實憲法以及原住民族工作權保障法照護原住民族的精神，並照顧原住民同胞就業的權益，拔擢原住民人才，特配合用人機關需要增辦這項考試。

【立報】

原教放大鏡

從2004年開始原住民族考試有加考原住民相關歷史文化，國家已展開民族行政人才的考用制度。

2005.08.27【原教政策】

為節省地方經費支出，臺南市教育局長王水文在全國教育局長會議上建議中央負責培訓原住民語的師資。教育部中教司副司長黃坤龍表示，如果原民會訂出師資進修與培育計畫，教育部就會開始辦理。未來傾向以現職教師進修培養第二專長，或設置領域學分班進行培訓。【國語】

原教放大鏡

族語師資的培訓目前還沒有上軌道。如果未來三峽的國家教育研究院成立原住民族教育研究所，將可比照國家文官培訓所，也許將族語師資的考試、培訓、聘用，以及族語研究結合，展現台灣對搶救瀕臨滅絕語言與族語復育的決心。

2005.08.30【原教心聲】

李永平（新竹縣泰雅族母語監考委員）在中國時報的竹苗焦點的《早安竹苗》說：自己一直以是原住民為傲，尤其投入母語文化推廣工作後，深深的體認出祖先語言的精髓，同時確立母語

絕對不能流失的信念。希望族人能覺醒，共同努力將自己的語言傳承下去。【中時C1/竹苗焦點】

原教放大鏡

泰雅族長老挺身出面呼籲傳承族語的重要。

2005.08.29【校園動態—國小】

位於宜蘭縣大南澳的蓬萊國小，附設幼稚園只招收30名學童，又以原住民和外籍配偶所生子女為優先，當地的平地人小孩被排擠在外，引起強烈不滿。大南澳有朝陽、南強兩里，是個客家，福佬和原住民混合形成的社區，居民近千戶，學區是蓬萊國小，附設幼稚園卻只招收30名學童，僧多粥少。今年有7名學童進不了窄門，最後抽籤決定，其中5名孩童被擠出校門。家長發現，新進學童中，有不少來是自南澳鄉的原住民，詢問學校為何本地人進不去，卻招收外鄉鎮的人，學校表示，依規定，原住民和外籍配偶所生子女為優先，並要求家長把孩子送到澳花或東澳村就讀，此言一出，引起地方強烈反彈，因為大南澳交通閉塞，幼兒送到澳花得花一個多小時，因此醞釀發動居民找學校理論，並到縣府抗爭，要求落實受教權，否則絕不善罷干休。校長陳鐘金表示，這是誤會，因為南澳鄉碧候村的幼稚園今年停止招生，幼童擠到蓬萊國小來，才會容納不下，依規定，學前幼教一班不得超過30人，否則沒有學籍，也不能投保平安險，學校會盡量設法幫忙。縣府教育局表示，幼稚教育不是義務教育，沒有強制性，學童可以另外找園所就讀，已知有3人已轉到羅東就學，而弱勢族群優先入學，也是依「國小附設幼稚園新生入園注意事項」辦理，所

以礙難照辦。【中時C4/宜蘭新聞】

原教放大鏡

政府8月1日推行原住民及弱勢族群學童優先就讀國立幼稚園，立意良好，但是教育單位如果先做好新生兒的人口統計與可能出現的問題，做好配套措施，可能會降低民族間因資源分配產生的不愉快，破壞民族和諧。

2005.08.30【原教政策】

●吉安鄉公所、田埔天主教堂趁著暑假開辦「原住民青少年母語研習營」，上午舉行結業典禮，鄉長田智宣致詞鼓勵學員找回自己的信心，傳承語言文化。59位青少年學習一個月的阿美族母語後，已經可以與阿公、阿媽們對話。鄉長田智宣肯定青少年認真學母語傳承部落文化，並一一頒發證書給每位學員，感謝教會的協助提供良好的學習空間。【中時C5/花蓮新聞】

原教放大鏡

吉安鄉是花蓮市的工商腹地，戶籍人口不到8萬人，進出未設籍人口卻近10萬人，其中原住民人口設籍只有1萬2千多人，事實上卻達該鄉四分之一的活動人口阿美族、太魯閣族、布農族人因工作需要紛紛移居到此。鄉長能在都會區落實推動族語文化傳承工作，值得肯定。