

原教與天主教會： 對正義的維護及行動



丁立偉 輔大神學院原住民神學研究中心 主任

自十六世紀起，天主教會的美洲、亞洲及非洲，一直很看重原住民教育。天主教會對少數民族教育的優先關懷，實在是有其神學基礎：耶穌福音要求社會正義，而正義要求少數民族能有足夠的教育，使他們有足夠的能力來保護自己的基本權利、生存空間、語言、文化、自尊等。

過去台灣政府（包含西方移民國家、日本帝國及中華民國政府）對原住民族的教育有長久的貢獻，但他們看重原住民教育的理由，不限於在維護少數民族的利益，也用教育機構去控制少數民族，歧視他們的傳統文化，並佔領他們的許多財產。遇到這樣的情況，許多教會人士（天主教徒或基督教徒）為原住民的基本權利不斷的辯護。教會人士並努力培養原住民有足夠的判斷力、自信心、智慧、慷慨與勇氣，使他們能自己奮鬥成功，不再作大族群的奴役，不再繼續受許多非原住民人士的欺騙與壓榨。

目前台灣的情況有不一樣，但不是說教會對社會正義不再需要維護。台灣原住民社會近代的主要挑戰，似乎不是原住民與非原住民的和諧與平等問題，更是原住民社會內越來越不公平的事實，例如失業者與固定領國家薪水者的不平，受過高級教育的家長與沒有受過良好教育家長的不平，住在都市與邊緣部落的不平等，是關心原住民教育改善不可忽略的事實。

為此，五十多年在台灣部落推行正義的教會，不能不提醒原住民及非原住民教育專家，多注意原住民社會這些越來越不平等的威脅，期許專家們能制定較適當的教育政策。在這方面，教會發現到比較明顯的兩個挑戰：

- 受過教育的原住民家長（包含在部落服務的教育人士及神職人員）不太信任部落國小及山地國中的教育水準，多數不願意讓自己的小孩在山上學校讀書，導致山上的教育程度不斷落後，在山上讀書的小朋友越來越無

法享受良好的教育環境。

●由於山上的教育水準不斷落後，在山上讀書的學生越來越無法升公立高中，他們的家長常常沒有錢支付私立高中費用，只有中高社會階層原住民學生能享受升學的優待，這種情況越來越嚴重。

遇到這樣的惡性循環，天主教會內各機構開始有了具體的行動，例如：

- 提高山區教會舉辦的托兒所及幼稚園教育。
- 在部落及都市教會，開設國中小學生長期免費專業課業輔導課程。
- 許多天主教中學及大專院校，給予邊緣地區及低收入戶原住民學生許多優待，例如免費住宿、升學優待、獎學金等。
- 有些天主教中學及職業訓練中心，舉辦原住民學生的專班，以補充他們教育的不足。

以下工作是天主教會教育專家，最近觀察原住民部落教育發現的另一個大挑戰：雖然部落國小老師比都市國小老師負擔少（學生不多），山地國小畢業的學生，有不少是缺乏基本教育的基礎，他們不但好像沒有吸收數學及英語的基本因素，有時連最簡單的國字也看不懂。十年來，教育部及原民會在山區學校提供不少經費推行母語、文化認同、體育等教育活動，但似乎都未能針對問題及需要徹底改善。天主教會很贊成推行並樂意參與各族群語言及文化教育活動，因為這些

活動可以增加原住民學生的信心，也加強學生的自我認同。但因為看重社會正義，教會不能不同時提醒教育單位，多關心山地部落國小的主要使命：儘量能協助所有的學生成功奠定基本的教育基礎。能講母語及多認識自己文化絕對是重要的，另外閱讀、書寫國字的能力，了解數理邏輯及運算的基本原則，也非常重要，如果缺少這些基礎，將使許多原住民無法能有美好的前途，並繼續受他人的欺騙與壓榨。原住民教育的本位化，不限於增加原住民母語及文化的課程，更要求教育方法的修改，以及增進學習動機與效果的配套措施，使它能更適應邊緣部落學生的文化及特別需要。

從另一個角度來看，天主教會長久以來也很看重未來高級知識份子的靈修生活，因為這跟未來社會的正義也有密切的關係。如果原住民的知識份子（特別是政府工作人員及教育人士）只看重個人的利益，缺乏倫理價值與原則，恐怕原住民社會將會越來越不公平。為此，教會願意不斷推行「整體人性」的培育，加強個人心靈的成長與改善，及為社會服務的使命感。在這方面，教會對原住民教育也可以有更好的貢獻。

丁立偉
O. Lardinois