

# 缺席的父母—— 原住民的親職教育

父母の不在——原住民の親教育  
Absent Parents: Aboriginal Parenting Education

文 | 王雅萍 (政治大學民族學系講師)

說起親職教育，筆者印象較深的是在原住民正名前，教育部教研會曾委託楊國賜教授主持《加強山胞親職教育之改進方案研究》（1992）；也曾看過教育部社會教育司委託莊焜明計劃主持《原住民母語親職教育》系列的VHS錄影帶。該親職教育錄影帶是由台北市基督教勵友中心製作，動員長老教會4個民族（阿美、泰雅、布農、排灣）的牧師，分別用各族母語發音，配上中文字幕。每族共有5捲錄影帶，每捲約25分鐘，分成〈我是誰〉、〈婚前婚後〉、〈初為父母〉、〈子女教育〉、〈豐富人生〉等5集，再搭配1冊《教學活動手冊》。問起基督教長老教會總會的星·歐拉姆牧師，他說當時花了很多時間和精力用母語討論劇本和教材，是很不錯的原住民觀點親職教育教案，很可惜這些資料都不再使用，塵封於圖書館中。

## 夜光天使來伴讀 為弱勢國小學童點燈

在2009年的今天，原住民的親職教育問題依然。主管親職教育的教育部社會教育司，有鑒於近年來國內單親、繼親、隔代教養、貧困或家境特殊之家庭有增加的趨勢，積極推動「夜光天使點燈專案」、「建構最需要關懷家庭輔導網絡」2項計畫。

「夜光天使點燈專案」計畫自2008年開始推動，針對貧困、單親、失親、隔代教養、家境特殊等弱勢國小學童，免費提供課後關懷與協助。專案主軸為親職教育、代間教育、親子共讀，以



插畫設計 illustration：陳立君





增開課後照護據點，有賴更多經費與人力的投入。

(圖片提供：高秀玉)

學校、公共圖書館或社區周邊易達之民間團體為據點，讓學童下課後可到安全的地方吃晚餐，並由老師或志工陪同讀書和學習。

教育部督導小組委員實地訪視發現，該計畫確實能減輕弱勢家庭的負擔，而學童的學習能力與態度亦明顯提升。由於夜間陪讀首重安全，人力需求較大，目前部分偏遠地區學校招募講師、志工不易，往往在無形中增加了教師的負擔。今年雖已進用儲備教師159人，卻依舊面臨人力資源缺乏的窘境。為減免學童放學後乏人照顧、三餐不繼、遊蕩街頭、中輟或犯罪所引發之社會問題，實有必要增開照護據點數，投入更多的經費、師資、志工，尤其是偏遠及都市邊緣地區仍

有許多學童亟需本案協助。

### 建構關懷網絡 協助國中學生與家長

「建構最需要關懷家庭輔導網絡」計畫於2007年開始推動，本著預防的立場，透過家庭教育中心和學校輔導室之間的網絡連結，由學校轉介學生、家庭教育中心提供服務。服務對象為「最需要關懷家庭」，係指因家庭因素（如家長管教不當或無暇管教、家長失業等）導致違規、中輟之虞或適應不佳的國中學生及其家庭。家庭教育中心協助家庭（家長）、學校輔導室協助學生，結合志工、志工督導、外聘專業人員、縣市家庭教育中心專職人員等資源，規劃輔導個案並進行家訪、校訪

和電訪等服務。

此計畫仰賴大量的家庭教育中心志工，而志工帶領情形則與家庭教育中心專職人員、志工督導所型塑的團體文化有關。另外，各縣市教育局（處）長重視計畫的程度，也會直接影響業務承辦及志工投入的表現。有鑒於此，教育部不僅將此計畫列入統合視導的社教重點項目之一，並委請國立暨南國際大學辦理多次人力培訓課程、專業研討會、觀摩會等，以提升家庭教育中心志工的專業素質。（教育部社教司文字資料提供：楊修安專門委員、鄧秀穗視察）

### 原住民學習型家庭

目前政府對於原住民家庭教育的重點，在於原住民學習型家庭的推動，其推動策略主要有10項（張再明，〈原住民學習型家庭方案執行策略彙編〉，《學習型家庭方案執行策略彙編——原住民學習型家庭》，2000，頁47）：（1）了解原住民的家庭教育需求；（2）提升原住民參與家庭教育推廣活動之意願；（3）提升原住民青少年對家庭教育的認識與重視；（4）培訓原住民推展家庭教育種子教師；（5）改善

原住民家庭經濟；(6) 導正原住民親職教育的觀念與方法；(7) 積極整合資源擴大成效；(8) 將都會區原住民納入家庭教育推展對象；(9) 推動原住民家庭教育之研究；(10) 藉追蹤評鑑以延續及擴展成效。

教育部瞭解原住民親職教育的困境，亦請學者研究上述策略待改進之處；唯教育部並未特別針對原住民親職教育實施追蹤改進方案，預算仍屬所有弱勢家庭教育中之一環。

## 原民會推動親職教育 少與學校合作互動

筆者再問起行政院原住民族委員會，教育文化處目前的社會教育施政包含很多項目，唯對原住民的親職教育仍有待開展。而原民會衛生福利處在全國原住民鄉鎮廣設原住民家庭暨婦女服務中心、派駐社工員，但重點是在推動原住民婦女輔導與救援工作，較少跟學校做親職教育的合作與互動。

地方縣市政府的原住民行政局承辦人員則表示，平常辦理的原住民親職教育活動，大抵都是辦理親職講座或親子參訪等，囿於人力也未跟學校有何聯繫，學校方面是由教育局社教課負責推動。

## 受教經驗不愉快 親職講座不出席

《教育基本法》強調教育選擇權 (school choice)，但不能忽略家長仍有金字塔結構分布的狀況，一般原鄉家長多半無法參與學校教育。筆者想起

以前帶學生到宜蘭縣大同鄉做田野調查，聽當地國中校長說，每次學校辦親職教育講座都等不到家長，有一次他乾脆帶著老師開車上山，去部落找家長溝通，有些原民家長一看到校長和老師就嚇得躲起來。

當時筆者笑笑地說：「這些原住民家長都曾經是該校的畢業生，看到學校老師就躲，可見他們當年受教育的經驗可能不是很愉快。要救原住民教育，先救這些家長吧！」想辦法讓這些原民家長改變對學校的印象，



無論住校或課輔環境再完善，教師、志工終究不是父母。

(圖片提供：高秀玉)



教育部雖瞭解原住民親職教育的困境，卻未對此實施追蹤改進方案及編列預算；行政院原民會對原住民親職教育的推動仍有待開展，且囿於人力較難與學校合作互動。



設法讓原民家長改變對學校的印象、擁有愉快的學習經驗，是推動親職教育的當務之急。

(圖片提供：高秀玉)



服務性社團前往部落舉辦育樂營，讓孩子在長假中多了一分照顧。

(圖片提供：程琬瑜)

重新讓家長擁有愉快的學習經驗，應是當務之急。

### 住校 與家庭親情的分割

除了設法讓原住民家長不再對學校敬而遠之，想改善原住民親職教育，更要設法把原住民家長找回來。近年偏遠小學的議題引發熱烈討論，媒體目光往往聚焦於要不要廢校？事實上在偏鄉小學，父母為了糊口離鄉背井，學校成為24小時托育中心。雖然教師很有愛心、耐心，但師長畢竟不是父母。

年初筆者曾看過《商業周刊》雜誌為推廣特色小學製作特刊，邀請《問男孩》導演楊雅喆拍攝花蓮縣秀林鄉西寶國小紀錄片《走！到太魯閣上學》。該片提到以校為家、被

迫長大的原住民孩子。片中的太魯閣孩子因混齡住宿、教師引導所培養出的思考推理與獨立能力令人感動。

但片中有一幕是孩子在吃感冒藥時，對老師脫口而出：「媽媽！」筆者帶的服務性社團學生，到山上帶有樂營時，也常常會有原住民小朋友抱著大學生說：「妳當我的媽媽，好不好？」

通常原鄉學子是國中才會離開部落外宿，片中西寶國小的住宿設計，是因應當地家庭的社經及地理條件困境而生。對該校老師而言，超時的上班時間，面對孩子自小與家庭分離被包裝成「獨立」其實讓人心疼。也有不少老師質疑，即便校園環境再完善，但是否能完全

取代家庭功能？

### 生活不安定 求學易生變

原住民家長為求生計而「拋家棄子」的案例其實不勝枚舉。有位原住民小女孩，生得一雙漂亮的大眼睛，模樣天真、態度乖巧十分令人喜愛；但臉上偶爾會流露小心翼翼的神情，想來是沒有安定的生活環境所致。小女孩的爸爸跑船，一年能回來的時間有限；媽媽為了養家，努力在北部工作賺錢，她跟就讀國二的姐姐由高雄的祖父母照顧。祖父母過世後，姐妹倆就跟著台東外婆、舅婆、表舅等親友一起擠在狹小陰暗的老家。根據舅婆表示，外婆連自己都自顧不暇，更遑論去照顧這對姐妹。小女孩時常跟著姐姐在外



孩子在黑板上畫出山服隊員，有時甚至抱著隊員問：「妳當我的媽媽，好不好？」  
(圖片提供：程琬瑜)

遊蕩，生活作息不正常，當然也無法正常就學。

教育部社教司的楊專門專員和鄧視察說，上述這位原住民學童的家庭困境，讓社教司致力於改善偏鄉地區的家庭教育，也曾委請國立嘉義大學家庭教育研究中心編撰《新移民家庭親職教育推展手冊》和《原住民家庭親職教育推展手冊》。

## 擺脫經濟窘境 重拾參與教育的自信

當一些原住民家長在外打拼的同時，也有一些原住民家

長留在部落靠補助金維生。筆者曾跟一位在部落擔任過村幹事的原住民學生討論，部落的家長面對小孩教育究竟是失去能力，或只是一時缺席？學生說她服務過的某村，全村原住民人口是2000多人，其中有半數跟鄉公所請領補助金。依賴補助金的部落景象是，部落婦女生小孩給國家養、家庭教育失能；這種惡性循環的生命困境一再發生，讓學生覺得部落的原住民教育沒有未來、失去自主的尊嚴。

台東縣金峰鄉新興國小的鄭漢文前校長有次談到「原愛工坊」的推動，他覺得原住民家長面臨很多經濟窘境，是讓家長害怕到學校的肇因。因此他在學校發起社區營造活動，跟社區家長結合，推動布工坊、木工坊，解決原住民結構性失業問題，讓部落家長找到生命的尊嚴，三四年來已經小有成就。雖然參與原愛布工坊的部落婦女們，每月領到的錢不到3,000元，但是這3,000元卻重建了部落家長的文化自信

與尊嚴，也讓她們能昂首地參與小孩的教育工作。

## 知識經濟時代 用文化力挺親職教育

國立暨南國際大學家庭教育研究中心主任翁福元曾在〈知識經濟時代之原住民家庭教育〉(2001)提出「原住民家庭教育要如何推動才比較適合？」所謂的「比較適合」是指如何提升原住民的家庭生活素質，同時又能保留甚至發揚原住民傳統文化？而國立嘉義大學家庭教育中心主任張再明(2000,頁47)也曾言：「原住民有其獨特的文化傳統與生活型態。」

因此，在知識經濟時代下要推動原住民親職教育，必須使原住民傳統文化、技藝、語言轉化為生產的第三資本——知識。如此一來，原住民不僅能認同其民族文化，經濟能力及生活品質也進而提升；則原住民之種種家庭問題或可獲得解決，達成原住民親職教育目標。◆



知識經濟時代，原住民家庭教育必須兼顧生活品質與文化傳統。若能將文化、技藝、語言化為第三資本——知識，則民族認同及經濟能力雙雙提升的同時，家庭問題亦可迎刃而解。