



週一晚間的家長生命教育課程。

家長會觀點 ▶ 烏來的家長會 是這麼做的

烏来の保護者会について

How Has the Committee of Parents of the Uray Elementary and Junior High Schools Done

文・圖 | 高秀玉 (台北縣烏來鄉烏來國中小教師)

座落在台北縣唯一原住民鄉——烏來鄉的烏來國中小，是台北縣唯一的原住民學校，鄉內幾乎所有的泰雅族人都是從這間學校畢業的，每一個烏來人的成長歷程都離不開這間歷史悠久的學校。在這個家長也是校友的地方，相信許多家長對於學校是充滿著情感與期許的，在面對著時代的變遷，以及烏來鄉轉變為以觀光為主要生產型態的環境之下，家長對於學校、老師以及學生們又有怎樣的看法呢？本文即從學校家長會榮譽會長及副會長兩人的口中，聽聽烏來的家長是怎樣想的。

劉昱均副會長是泰雅族人，雖然是來自泰安鄉，但是在烏來定居之後，參與部落事務總是不落人後，由於對子女教育的重視，因此欣然擔任家長會副會長的角色，也希望在投入的幾年時間裡，能看到學校的改變。他認為：「家長會

是學校教育推動工作中，不可或缺的重要角色。在原鄉學校的實際參與情況如何能夠給予學校支持及扮演親師溝通的重要角色，是家長們要去思考的。」

家長怎樣挑好老師？

對於每年暑假都得辦上三、四次代理代課教師甄選，才得以完成招聘工作的學校來說，代表家長會的劉副會長主要擔任甄選時口試委員部分。他認為原住民學校的原住民學生特質和一般非原住民學生特質不相同，因此在口試時，會著重應聘者基本教學與專業能力外，會需要賦予更多更活潑或是其他更能符合當地原住民學生需求的能力。

甄選當日，劉副會長除了會先詳細閱讀甄選教師的基本資料瞭解背景經歷，然後詢問是否有任何與原住民互動的經驗，以瞭解對原住民的認識概

況。再來便請受試者詳述如何以自身專業融入本地特色。他說：「事實上，教育工作不容易，尤其在原住民地區，所以常有人說在原住民地區任教需具備十八般武藝。就以這一年多與學校老師的互動感覺裡，對於這些在這學校待了好幾年的教師來說，我發覺他們好像是早已融入這裡，自然散發出一種不同的特質出來。舉例來說：在對學生敘述的口條上，知道如何說學生就可以理解。當然，經驗上一定會有落差，所以在甄選時，我會就著重在個人特質上，觀察是否有可被激發的潛能。」

家長會要動起來

「在到烏來參與家長會前，家長會幾乎是停擺的，」劉副會長感嘆地說「所以家長對學校或老師有建議時，通常不會想到家長會，都直接去找老師或甚至找校長。」幸好，藉由平日因為擔任議員助理的工作及參與烏來鄉原住民關懷協會對學校的協助工作下，他才開始可以和其他家長產生較多的互動。劉副會長說：「家長若對學校有任何問題或意見，就會找到我這邊。雖然家長會的正式運作才屬於剛起步的階段，有些家長還不太瞭解家長會組織是如何運作的，以及對學校所扮演的功能。這是需要再溝通與宣導的部分，要



課輔班學生與家長一起到科博館參觀。

做到讓所有家長瞭解家長會組織與學校的運作模式，這是重要的工作。」目前，家長會已有共識在未來的一年要出版家長會會刊，預計九月底出創刊號，待上軌道時再調整到月初出版，目的是要宣導家長瞭解家長會是一個學校與家長間溝通的平台。

親師之間的中介角色

就劉副會長的經驗認為，家長若對學校或老師須溝通時，其實家長的觀點是很單純的，只是需要瞭解情況與合理的解答。所以他都會先聽論述內容，以第三者立場分析與提供建議，再陪同一起與對方溝通，所以幾乎沒有任何衝突事情。他表示，家長在原鄉也是需要一股持續的力量去拉拔的。所以，我們家長會的幾個成員才發起要辦家長會刊的計畫，另外還搭配烏來鄉原住民關懷協會辦理學生課後輔導班工作，而這已辦理過一個多學期了，新學年仍會持續進行。

參與課後輔導班工作 給予家長與學校實際支持

劉副會長以實際參與烏來鄉原住民關懷協會辦理課業輔導工作來給予家長與學校實際的協助。關懷協會發現學生在放學後，都在熱鬧的街上到處亂跑，這時家長可能都還沒下班或因其他關係無法陪伴，因此在上學期時開辦了學生課後輔導班。開辦的班級一到六年級皆有，週一到週六上課，一學期下來固定約有25~30位國小學生參加，國中生約有2~3位。

剛開辦時，家長知道有免費的課後輔導，所以很樂意的把孩子送來，但多數家長的目的只是不要讓小孩亂跑。劉副會長說：「這時協會認為需要去導正家長的觀念，所以在課輔班招生的報名表上，設定一個報名的條件，就是報名的學童家長須於每週一晚間七點到九點參與生命教育的課程。但實際情況是，報名的人數很多，但是很多家長都不敢在報



課輔班學生與家長一起到有機農場參觀。

名表上簽名，因為他們不敢保證每個星期一能來。最後，約30位的家長有簽名願意上生命教育課程。辦理的第一到第三週家長都很乖，將近有20位來，第四週時開始就有請假的狀況出現，一直到後來假也不請，人也不來了。」協會在每次上課前，有專人提醒上課，堅持到最後的，有7、8位家長。雖然如此，他表示仍覺得很喜樂，因為畢竟這是從未有過的經驗，尤其看見這些家長這麼地融入。

另一位家長是榮譽會長楊智芳先生，同時也是烏來鄉原住民關懷協會理事長。他是位旅居日本15年，後來成為烏來泰雅族女婿的客家人；不過，他對烏來的付出，就如同榮譽會長的稱呼一樣，只要學校需要他，他就會隨時出現。

虔誠信仰耶穌的楊會長描述，8年前基督教神召會新店市召會想對鄰近的原住民鄉——烏來有所奉獻，因此決定在烏來開辦課後輔導工作。當時邀請召會裡的弟兄姊妹到烏來擔任課輔師資，在每週五晚上、週六帶課輔與才藝。但過程中，因為參與的師資常因故不能上山，即使維持了3年，但是師資們不能持久協助，是件令人困擾的事。這也意味著讓青年或兼職的師資到烏來服事，短期是可以，但若長期付

出，在體力與時間的配合上，總是難以讓人如願。

募集經費 召募長駐師資

楊會長表示，其實原鄉一直很缺長駐的師資，這一直是個問題。所以去年時，透過原住民關懷協會的運作，從議員、教育局、原民局召會募集經費，決定採每月支付薪資的方式，聘請長期師資可以到烏來進行課後輔導。楊會長說：「我們也很希望學校老師參與，若有其他不錯的師資，協會可以在烏來提供他們免費的住宿，請他們擔任課輔老師，獲得合理的薪資。這樣的目的主要是讓老師們安心，無經濟後顧之憂，才可以長期的好好的陪孩子，孩子要的是榜樣。若常換老師，孩子的心也會不穩定，摸了這麼多年，我才摸出這條路來。」

陪伴孩子 磨練品格

參加課輔班的學生都是烏來鄉人，在鄉內外讀書的都有。週一到週六都有課輔與才藝課程在進行，並免費提供晚餐。因為參與的師資以召會弟兄姊妹為主，因此每到禮拜日時，就會在例行的召會聚會結束後，再針對課輔工作進行分組。

就楊會長的觀察，他發現學生都有成長，秩序也很好，

相處融洽，所以老師不需要花很多心力維護秩序。但功課方面是需要時間慢慢來，品格教育的學習是有成效的。他舉例說：「原朗是今年升高二的學生，從小學就參加課輔班與召會活動，暑假期間我找原朗在協會裡工讀做些清掃工作，一天800元。我用手擦拭檢查清潔工作，若不通過就重擦！我就是要慢慢磨他的品性。」8月28日要繳學費的原朗跟楊會長說：「楊伯伯，我想多做幾天，等到繳學費時，我爸爸的負擔就不會這麼的重」。「至於另外一位學生凱俊，今年升大一，我就資助他到美國參加召會暑假的訓練。」至於其他的孩子，楊會長透過召會每年暑假開辦的英語營，召集他們去參加，他表示，學生都很乖、很聽話，這都是課輔班與召會花很多年磨出來，而他們在學校也都自然成為老師眼中比較乖的孩子。

家長上生命教育課程 到校說故事

一年多前，烏來國民中小學張淑美校長希望家長會能到校說故事給孩子聽，所以楊會長就藉由關懷協會的家長生命



高秀玉

新竹縣尖石鄉泰雅族，族名Linmeng Masao，1977年生。國立台北師範學院初等教育學系課程與教學組畢業。現任台北縣立烏來國民小學輔導教師。曾擔任班級導師、教學組及學務主任工作。近年來因職務關係，置身學生事務與輔導工作，關注於高關懷學生、中輟、輔導與保護性個案等。期盼能透過輔導與學生事務工作，陪伴原住民孩子一起成長。

教育課程，一起進行研讀與討論。他說：「我們在家要先讀教材，週一晚上再到協會一起討論課題，有故事與聖經情節，搭配教師手冊一起學習」。「例如：請要帶各個不同年級的家長說說看，要如何帶學生，先演練一下。我們的組織是很有秩序的，參與的人員並非全民亂講，而是有共同題目，動腦筋的。講完之後再做問題探討，要讓小孩子去回答，這樣小孩子的感受就會不一樣。」

烏來鄉原住民關懷協會，藉由運用經費的申請與募集，引進長駐師資到部落進行課後輔導與才藝教學，而這些都是免付費的課程。楊會長說：「若家長有感覺，家裡也過得去，也可以投入奉獻箱。對協會來說，因為奉獻的都是神的錢，都是用在孩子身上。我們都是如此辦理，因為可以照顧

更多的孩子。」

以烏來國民中小學97學年度的統計為例，國小單親家庭比例為22.76%，國中部分24.63%；隔代教養部分國小7.24%，國中則為4.06%。普遍來說，原鄉地區單親與隔代教養現象還是比一般地區較為偏高，以致於烏來大部分的家長往往疏忽對孩子教育付出關心，或是不知如何向學校表達對老師的期待，而家長會在其中就可扮演轉承的角色，是親、師、生間重要的中介者，只要運作起來，便可給予三者重要的支持與協助。雖然，對於孩子的成長過程，家長能給予的陪伴，是最重要的支持，任何地區皆然。不過，在烏來看似家庭教育條件不佳的環境之下，有了家長會從中提供課後安親教育服務，似乎也是另一個解決親職教育不足的好方法。◆

家長會是學校教育推動工作中，不可或缺的重要角色。在原鄉學校的實際參與情況如何能夠給予學校支持及扮演親師溝通的重要角色，是家長們要去思考的。

