

# 鳥瞰原住民族的高等教育版圖

原住民族高等教育の領域を見渡す

An Overview of the Circumstances of Aborigines in Higher Education

王雅萍 本刊本期執行主編





### ◆山葵、高麗菜、飛魚、高學歷

趁清明節放春假，窩在研究室整稿，聽著鄒族前輩高一生的紀念CD，念起那個有擘畫原鄉民族自治理想藍圖的知識份子，思緒轉到了遙遠的阿里山……。

記得那年夏天，一個人來到山上做碩士論文田野訪談，在村長家門前矮桌輪杯喝著米酒，配上粉肥的肥豬肉及有獨特嗆味的哇沙米，聊著山居的生計，隨口問起村民的教育程度，在場有人說起村長是保送彰化中學和中興大學畢業的，村長悠悠的說著：「那有什麼用？！還不是一樣都是回家種山葵、採愛玉！」我們又聊起了經過省政府全力輔導種植的山葵，卻因產銷管道整合問題，連日滯銷還被掛上生態殺手的惡名……。

1996年我帶著學生來到蘭陽溪最上游的埤亞南泰雅族部落做田野調查實習，師生同吃同住同勞動地跟著村民種了二個禮拜的高麗菜。村長順路載我下山，他要帶女兒去考王永慶的長庚護專，村長的女兒是當地國小第一名畢業，聽說那個學校免學費又有生活補助費。那天我赫然發現，原來這個部落四十多年來竟然沒有一個學生考上大學！

1999年我們懷著實踐民族教育的理想，風雨無阻克服萬難坐上直昇機來到有著美麗校園的蘭嶼朗島國小，帶隊的林修澈主任，編織著經營一所完全使用民族語言教學的實

驗學校計畫，認真地盤算才發現國民政府50年來培育的蘭嶼雅美族教師，竟然湊不到10個人，就算全部調回蘭嶼，連維持一個國小運作的基本師資員額都不夠，怎麼可能推展民族教育的實驗呢？

阿亞是我曾帶過營隊的原住民學生，有著迷人的好歌喉與青春燦爛的笑顏，唸完當初人人羨慕的師院，卻找不到工作，已經在家裡蹲了二年多。2005年夏天我們重回出隊的部落，無意間聽當地的青少年提起這件事，我們特別走到阿亞的家關心，阿亞笑顏不在，一臉木訥愕然地看著我，無言以對。政府不是在推六星計畫與原鄉部落營造嗎？為什麼讓一個當年部落第一名畢業考上師院的青年，落得如此失意喪志？難道沒有其他配套的輔導方案嗎？

當時我想起那年在阿里山的心頭疑惑，難道高學歷無法讓原住民學會如何在百浪的森林裡打獵，卻迷失在都會的陷阱裡？難道高學歷無法打造原汁原味夢工廠，幫忙原住民的青年返鄉貢獻專業建設部落？

人才培育就是原住民未來競爭力的基礎，在世界各國紛紛投入經費改善高等教育的同時，究竟原住民的高等教育版圖為何？有何創造力？原住民知識份子能否領航，應付二十一世紀的發展？



## ◆原住民的高教就學率仍落後全國就學率

近年隨著台灣的高等教育蓬勃發展，目前共有165間大專技職專校和11間軍警校，幾乎是縣縣都有大學。依據95年度教育部統計全國共計有131萬3,933名大專學生在學。其中有博士班2萬9,839人，碩士班16萬3,585人，學士班96萬6,591人，專科生15萬3,978人。原住民共有11萬1,897人在學，其中有15,325名是大專生。全國原住民學生在學數詳如下表：

學生數	國小 (含補校)	國中 (含補校)	高中 (含進修學校)	高職 (含技能班)	二專	五專	大學	研究所
	49,722	26,124	12,052	8,674	1,392	2,839	10,427	667
合計	111,897							

2007年3月全國原住民人口是47萬7,002人，佔全國人口的2%。但統計顯示，原住民的大專學生佔全國學生的比例是1.17%，低於原住民佔全國人口的比例。如果只算博碩士生，則比例是不到0.5%，比例仍遠遠落後全國。目前行政院原民會雖有〈原住民升學優待及原住民公費留學補助辦法〉，讓原住民學生報考高級中等以上學校新生入學考試，除研究所、學士後各學系招生不予優待外，其餘都有加百分之二十五至三十五的升學優待，但比例仍待提升。

## ◆學生長庚最多，明志不再，大漢花東在地崛起

根據原民會的《94學年度原住民族教育調查統計》全國的原住民大專生共有12,568人。分析如下：

(一)從就讀全國各校的原住民學生人數來看，原住民學生遍佈全國165間學校(其中二所是空中大學)。

從性別來看，原住民的大專學生是女生比男生多，男女比例大約是4：6，女生多了1,896人。

從就讀學校類型來看，原住民讀技職學院的人數比一般大專學院多，比例大約是7：3。

	女	男	總計
大專學院	2,156	1,744	3,900 (31.03%)
技職學院	5,076	3,592	8,668 (68.97%)
總計	7,232 (57.50%)	5,336 (42.50%)	12,568 (100%)

(二)全國原住民學生人數最多的前20名如下表：

排序	人數	人數	備註
1	長庚技術學院	748	技職專校
2	大漢技術學院	481	技職專校
3	國立空中大學	343	一般大學
4	國立屏東科技大學	311	技職專校
5	明新科技大學	207	技職專校
6	國立台北護理學院	192	技職專校
7	萬能科技大學	183	技職專校
8	清雲科技大學	182	技職專校
9	大仁科技大學	176	技職專
10	慈濟技術學院	173	技職專校
11	實踐大學 實踐大學	172	一般大學
12	國立東華大學	171	一般大學
13	台灣觀光經營管理專校	169	技職專校
14	嘉南藥理科技大學	161	技職專校
15	國立台灣大學	159	一般大學
16	國立台灣科技大學	157	技職專校
17	美和技術學院	153	技職專校
18	輔仁大學	149	一般大學
19	朝陽科技大學	139	技職專校
20	樹德科技大學	135	技職專校



這20間學校中有15間是屬技職學校，原住民學生最多是讀長庚技術學院。一般大學中原住民學生數比較多的只有5間：空中大學、實踐大學、國立東華大學、國立台灣大學、輔仁大學。

如果只以一般院校來看，原住民學生數的較多的前20名學校是：國立空中大學、實踐大學(台北校區+高雄校區)、國立東華大學、國立台灣大學、輔仁大學、中國文化大學、長榮大學、義守大學、國立台中技術學院、國立台灣師範大學、亞洲大學、國立政治大學、國立嘉義大學、國立台東大學、國立花蓮教育大學、靜宜大學、淡江大學、真理大學、高雄市立空中大學、東吳大學。其中國立空中大學因為符合原住民上班人士散居各地的升學需要，且不需太常面授上課，吸引很多原住民公務人員就讀，而輔仁大學與文化大學有很多是因為原住民體育選手念體育系，所以才會人數多。

過去以培育原住民老師搖籃聞名的國立屏東教育大學，近年因為台灣師資培育政策的改變，該校原住民大專生人數已經降到全國大學一般院校的第21名，而過去教育部曾經設置原住民教育中心的新竹教育大學和台中教育大學，兩校的原住民學生也大幅減少。而實踐大學(高雄校區)和新創辦的亞洲大學(位於台中霧峰)，

因為校方敏銳體會原住民社會的需求，分別成立觀光學系和社工學系，加強原住民學生招生。

如果看技職學校，原住民學生數前20名是長庚技術學院、大漢技術學院、國立屏東科技大學、明新科技大學、國立台北護理學院、萬能科技大學、清雲科技大學、大仁科技大學、慈濟技術學院、台灣觀光經營管理專校、嘉南藥理科技大學、國立台灣科技大學、美和技術學院、朝陽科技大學、樹德科技大學、國立台灣體育學院、中台科技大學、輔英科技大學、弘光科技大學、醒吾技術學院。

過去原住民學生跟長庚齊名的明志科技大學，該校原住民學生數已經在技職體系學校排名第27。明志和長庚是1994年臺灣知名富商台塑關係企業創辦人王永慶，一句「給魚吃，不如教釣魚」的話語，在轄下明志和長庚兩學校分別獎助原住民男女學生就讀。1995年單獨招收原住民學生，並全額獎助就學，以免學雜費、提供住宿和生活津貼，協助畢業就業，使兩校成為當年原住民學生最多的學校。1997年，王永慶為擴大照顧，指示明志辦理原住民高工教育。93學年度因為階段任務完成停止招生，2004年度最後一屆學生畢業後。現明志改採對於四技部學生的輔導，但顯然明志的原住民學生數並未再增加。

而近三年榮登最多原住民學生就讀第二名的是花蓮大漢技術學院。該校原來校務發



展汲汲可危負債三億，經過校務整頓並調整招生策略，鼓勵花東子弟在地就學，若是同等成績以上放棄外縣市學校前往該校就讀則頒發15,000元獎金補助。且最近三年因與花東地區的高職有策略聯盟，很多原住民技藝班的學生畢業後直接選擇該校升學，使得該校日間部每年原住民學生入學比例從2004年的6%提升到2007年的20%。2007年該校原住民學生已佔該校學生總人數的14%。不過面對學校驟增的原住民學生，經電話詢問該校教師和行政人員時，校方顯得有點不知所措，表示校方尚未安排配套的課程或輔導方案。該校直至今年才向教育部申請95學年度發展與改進原住民技職教育計畫補助，將加強展開對該校原住民學生的關懷與生涯輔導。

(三)從民族別來看，就讀大專的原住民族人數，各族大專生人口數排序依次為(1)阿美族(2)泰雅族(3)排灣族(4)布農族(5)太魯閣族(6)卑南族(7)魯凱族(8)鄒族(9)賽夏族(10)雅美族(11)邵族(12)噶瑪蘭族。

(撒奇拉雅族是2007年1月17日才成立，尚未列入統計)，大抵與民族人口數的排序差不多。大

專生數排名比人口數排名提前的有卑南和邵族，大專生人數排名比人口數排名稍低的是魯凱族和噶瑪蘭族。

如果我們把大專生佔民族人口的比例來看的話，排名有很大的改變，依次為(1)雅美族(2)卑南族(3)鄒族(4)賽夏族(5)魯凱族(6)布農族(7)泰雅族(8)邵族(9)排灣族(10)太魯閣族(11)阿美族(12)噶瑪蘭族。綜合以上兩個數據來看，小族卑南族應該是原住民各族中受大專教育比例最高的。而大族阿美族表面上受大專教育的絕對人數最多，但是從相對人數來看，高等教育比例是全國原住民倒數第二名。噶瑪蘭族則是雙料末座，這可能是該族從宜蘭遷徙到花東，長期隱族埋名居政經社會弱勢的歷史

排序	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	總計
族別	阿美	泰雅	排灣	布農	太魯閣	卑南	魯凱	鄒	賽夏	雅美	邵	噶瑪蘭	
民族人數	168,388	79,568	81,624	47,899	22,622	10,555	11,199	6,367	5,427	3,053	610	1,051	477,002**
大專	1,361	817	750	395	168	117	97	77	65	28	19		3,900
技職	3,177	1,442	1,497	1,024	259	252	210	114	102	67	20	23	8,668+481
總計	4,538	2,259	2,247	1,419	427	369	307	191	167	95	39	29	12,568
佔全體原住民學生比例	36.11%	17.97%	17.88%	11.29%	3.40%	2.97%	2.44%	1.52%	1.33%	0.76%	0.31%	0.23%	100%
族人數比/學生總人數比	36.11%	17.97%	17.88%	11.29%	2.44%	2.97%	1.52%	1.33%	0.76%	0.31%	0.23%	3.40%	100%
排序	11	7	9	6	10	2	5	3	4	1	8	12	

表：大專學生的各民族人口比例



背景使然，也許政府應挹注經費或獎學金名額予以特別扶持。

#### ◆重技職輕一般大學 缺乏民族人才培育整體藍圖

台灣為了配合產業發展所需，民國90年代，高等技職校院持續擴張，92學年度校數，科技大學由原來零校成長為17校，技術學院由原來的7校成長為55校，專科學校由74校驟減為15校，可見科技大學將是未來高等技職校院的主流。但是原住民學生在技職尚未成為主流之前，念一般大學和技職學校的比例是3：7，原住民就讀科系與就業取向可說是無方向地向技職傾斜，這是否會造成人才培育失衡？

為提升原住民教育水準，教育部2005年公布「發展原住民教育五年中程個案計畫」，將從2006年至2010年為期五年，與行政院原民會共同投入一百二十二億元經費，協助原住民五年內就讀大專校院人數突破九千人，並降低原住民國中小學生中輟率至百分之三以下。

如今顯然原住民大專生突破九千人的政策目標已經提早達到，如何根據原住民原鄉社會營造需求，以及各民族的受教育情況調整人力培育方向，應該提早做通盤考量。

也許我們可以仿照ROTC大學儲備軍官訓練團選訓服務實施辦法的創意，儲備各族原

住民的優秀幹部人才，要求他們在各個領域充實自己，國家栽培他們，然後在畢業後甄選投入到民族工作中。特別是小民族，可能需提早到高中生著手，以及設計適合的入學管道。加強原住民高中生的生涯規劃的課，讓他們知道民族需要他們，也讓他們知道自己能為民族做什麼。

#### ◆破除加分迷思 量身打造為族育才工程

原住民族教育的改革運動一直希望建立自主的教育體系。東華大學在2000年9月成立了全國第一所「原住民族學院」，才讓原住民族教育體系的一貫理想出現曙光，但是受挫於〈原住民族教育法〉並未賦予行政院原民會辦理民族學校的經費補助的法源基礎，因此行政院原民會的教育文化預算，無法對現有的原住民族學院或技職體系學校等加以扶持，也無法設置原住民中學或原住民小學，懷有建構原住民知識體系的原住民部落大學也變成是縣市社教機構，跟原住民基本法的民族自治理想沒有整合。

當年原住民運動提出的教育理想是雙軌可移轉，原民會成立10年教育文化處仍施展不開，而教育部的高教經費也散在高教、技職、中教、體育、社教各司中，可說現在連軌道都仍沒能鋪好，如何做好移轉？原住民高教經費經費如何垂直統整，技職體系、一般大學與部落大學



如何橫向聯繫，做好原住民人力培育終身學習願景藍圖的規劃，似乎在社會外界對原住民加分優待與成效質疑下的當務之急。

根據陳佩英教授的調查原住民大專生就學經費主要仰賴學雜費減免和政府獎學金（陳佩英，2007）。然因學雜費減免採申請制，依據94年度統計整年發給大專原住民的學雜費減免和獎學金一共是4千22萬5千元，全國原住民大專生12,568人中，一共有10,565人次的原住民學生獲益，約佔84%。仔細檢視，原住民大專生只有84%的學生申請，有16%的學生沒有申請學雜費減免，原因待查明。

再依據2007年屏東教育大學原住民教育中心提供的原住民獎助學金資料，入學後能拿到獎助學金（含獎學金、一般工讀助學金、低收入戶助學金）的學生有2,097人，約佔17%，換句話說全國83%的原住民大專學生，還是得面對入學後的生活費壓力，形成原住民學生考得上大學但不一定念得起。以政大的92名原住民大學生為例，一年只有8名學生（占8.5%）申請得到獎助學金（5名是優秀獎學金、不用工讀、每學期領2萬元；一般獎學金3名，領15,000元，需工讀48小時；低收入戶50名，每學期領2萬5千元不限名額，但是因為條件嚴格，很少有人符合條件可以申請。）

原住民大學生申請獎助學金其實沒有社會大眾想像中那麼容易與優渥的，打工賺生活費變成唯一的選擇。

根據蔡慧君《原住民知識精英之學校經驗與族群認同》（2002：臺灣師大教育系碩論）對7位原住民知識精英深度訪談，並從訪談所得資料歸結出：「家庭生活的穩定與父母教育態度是支持原住民知識精英得以安心求學之根本因素。」記得有一二年筆者接二連三參加原住民學生父親或母親的葬禮，很難想像年紀輕輕的他們就要扛起家庭經濟重擔，無法專心課業。「學業成績」仍為學校教師與同儕判斷原住民成就與能力的最重要標準，原住民學生在校園中可能因為打工或學習態度或方法有問題，功課不好遭受「雙重標籤效應」之對待，在「課業壓力」及「缺乏友伴」下讓原住民在大學階段適應不良，形成不少風光考上一流學府，最後卻黯然中輟的現象。

一般而言，原住民知識份子對加分政策抱持肯定態度，但仍期望學校相關單位輔以配套措施。根據財團法人董氏基金會統計，國內每四名大學生就有一個有嚴重憂鬱情緒，需要專業的協助，因此成立「憂鬱青年向陽計畫」。根據筆者多年的觀察，很多原住民



大專生面對都會生活經濟壓力、環境適應及課業壓力，加上對民族文化的認知不足，以及族語能力的喪失，致使認同的內涵僅以血緣為據。社會大眾對原住民之刻板印象與偏見，有的原住民大專生以「努力求取成就」來建立自信，期能擺脫污名，有的則走向自暴自棄的中輟之路。研究顯示，大學原住民社團的參與，對於原住民知識精英之民族意識的啟蒙與動員具有相當影響力。遍佈全國各校的原住民大專生也急需打造專案輔導系統與原住民卓越課程計畫，透過「原住民大專生卓越能力發展計畫」營造更友善與接納的優良學習環境，展現原住民創造力。

既然經濟問題會影響原住民大專生的升學意願，也許可以調整補助管道，在大學校院廣設民族文化課程，所有加分上榜的學生，都要上民族文化課，透過民族文化課程的平台，思考原住民族幹部儲訓團的可能性，加強規劃就業環境，讓想回原鄉的學生，在大學時代就能參與原鄉的文化產業與部落營造；讓想留都市上班的人接受輔導，使其能成功創業，產學合一，讓大學生能一邊讀書，一邊有穩定的工讀機會，提早適應社會。 結合相關機關社團

如青輔會、教育部、教會整合成聯合輔導機制，目的是要讓所有想深造的原住民都有適當的管道與機會，提昇部落大學的課程有水準，使大專生在部落大學就能在地學習，學分可以抵免承認，甚至可以安排部落原住民回原鄉遊學。相信若原住民的經濟體系能建立起來，部落文化產業與產業能有發達願景，將會有更多青年返鄉建設部落。

我們認為原住民高等人才的培育一定要有計畫，計畫不能只做到學生考上大學，而是要協助到畢業有穩定的工作之後，能自立自強才算完整，不能完全的放任高中生與家長在競爭市場中各自努力，應該給原住民家長希望，學生自然就會有信心。目前依照《工作權保障法》企業都要用原住民員工，如果鼓勵企業主動與大學合作，贊助原住民學生，要求大學幫他們訓練好員工，例如公廣集團裡的原住民電視台，可以跟政大廣電學系或東華原住民族學院民族語言與傳播學系合作。

未來如何連結高等教育的原住民獎助學金，並提供配套措施、加強原住民社團經營與生涯輔導，做原住民人力整合培育，才能更有尊嚴地迎向新世紀展現競爭力。路，還有一大段需要走！