

實現教育公平機會

教育の公平さ実現のチャンス

To Realize the Goal of Offering Equal Opportunities in Education

文・圖 | 呂蘭英 (花蓮縣政府教育處營養師)

花蓮是塊純樸淨土，舉目淨是碧海藍天、山環水繞的秀麗風光。原住民樂天知命的性格，無伎無求的生活態度，與大自然共榮共存，在花蓮這塊自然天地怡然自在。

社會急遽變遷、資本主義經濟快速發展，改變人們生活模式與習慣；由於文化與地處相對不利，原住民在社會經濟地位（SES）上屬相對弱勢，大多是以務農或勞動者居多；而都市提供較多的工作機會，致使鄉村及部落勞動人力須離鄉背井在外謀生，城鄉差距持續擴大，鄉村或部落貧困及人口老化、單親或隔代教養問題亦日益嚴重。

近來，經濟疲弱、景氣不佳，失業問題日漸嚴重，對社經弱勢族群無疑是雪上加霜。就政府部門立場，如何保障人民的生存權與工作權、實現社會公義是當務之急；對教育行政機關而言，如何確保孩子就學及受教權利不因家庭經濟因素而遭致任何損害亦是刻不容緩。

確保有營養午餐吃 減輕家長負擔

以花蓮縣為例，在九十七學年度第二學期

補助公立國中小學童營養午餐費達7,195人，計26,375,441元；補助學生書籍費達14,496人，計5,612,933元；另向教育部及民間資源爭取其他代收代辦費（如班級費、學生活動費、家長會費、電腦設備維護和管理費及各項檢查費等）補助，亦有3,461名學生受惠。

直言之，在政府部門及民間資源的經費挹注下，學童不會因為家庭經濟因素而中斷



午餐營養教育—認識均衡飲食及食物份數換算。



學生排隊裝盛營養午餐，協助盛飯的同學戴帽子、口罩及圍裙以維護學生用餐衛生。

學業或影響其就學權益；但這僅是維持教育機會均等的一小步，而如何扭轉因地處偏遠和文化弱勢所產生的教育機會不均等現象及提升教育品質是另一個嚴峻的課題，唯此非本文論述重點，茲聚焦深入探討營養午餐議題。自教育部推行學校營養午餐以來，花蓮縣即戮力配合全面推動此項政策，目前本縣國中小，皆有辦理學校營養午餐，一方面確保學生有營養的午餐吃，以維護學生健康及發育，另一方面亦可減輕家長準備午餐之負擔。

學校可因地制宜 決定辦理午餐方式

因考量廚房硬體及用餐人數等原因，本縣學校午餐辦理方式概分為以下幾類：學校自設廚房並以公辦公營（自辦）方式辦理；學校自設廚房並以公辦民營（委外）方式辦理；午餐由公辦公營學校供應；午餐由公辦民營學校供應；以外訂盒餐、團膳方式（委外）辦理。

以本學期（九十七學年度第二學期）為例，本縣126所國民中小學學校午餐，共有6所學校自設廚房以公辦公營方式辦理，57所學校自設廚房以公辦民營方式辦理，2所學校由公辦公營



自教育部推行學校營養午餐以來，本縣國中小皆有辦理學校營養午餐，一方面確保學生有營養的午餐吃，另一方面亦可減輕家長準備午餐之負擔。

學校供應，55所學校由公辦民營學校供應，6所學校以外訂盒餐、團膳方式辦理。綜言之，學校可因地制宜與家長們充分溝通後決定辦理午餐方式，若以自辦方式辦理，須妥善分配職責；若以委外方式辦理學校午餐，則須依據政府採購法辦理午餐招標採購。

營養午餐費補助資格認定

至於社會大眾及輿論極度關切的貧困學童營養午餐議題，有鑒於過往經濟弱勢家庭繳不起學童營養午餐費，偶有斷食之虞，或必須由學校代墊之情形，本府特訂頒「花蓮縣國民中小學辦理學校午餐執行要點」，針對無力繳交營養午餐費之學童予以補助，其資格認定如後：經戶籍所在地縣（市）政府或鄉（鎮、市、區）公所證明低收入戶或中低收入戶之學生；父母任何一方不幸死亡，家庭頓失經濟收入，生活貧困者；父母任何一方長期臥病，且無謀生能力，生活貧困者；父母任何一方身體殘障而無謀生能力，生活貧困者；父母或監護人任何一方（六十歲以上），無謀生能力，生活貧困者；無證明文件，經導師家庭訪視認定清寒確實無力支付午餐費之學生。

從定額補助到全額補助

每學期開學之際，縣屬國民中小學會統計無力繳交營養午餐費學生人數，函報本府申請



學生用餐中。

經費補助。以往，囿於預算經費有限，採定額補助方式，受補助學生仍需負擔部分經費；但考量弱勢家庭亦繳不起差額，職是之故，自九十七年度起，已改為全額補助，弱勢學童無需負擔任何經費。

根據統計，九十七學年度第一學期（九十七年九月至九十八年一月）補助總人數達6,225人，九十七學年度第二學期人數則多達7,195人，佔全縣國中小學人數約五分之一；若



補助貧困學生營養午餐費既屬弱勢照顧，亦可實現教育公平機會，同時展現社會公義理念，而此項補助是不分民族、性別與地區的。

與去年同期（九十六學年度第二學期）相較，更增加逾1,400人，景氣衰退、失業率攀升問題之嚴重程度可見一斑。97學年度第二學期在營養午餐補助上所需經費達26,375,441元，除了來自教育部的專案補助款外，亦有社會善心人士與團體的捐款挹助，才得以支應。

花蓮縣目前國中小學生數約為35,000人，其中原住民學生數約有12,000人、約佔總數三分之一強。另外，值得關切的議題是，九十七學年度第二學期受補助學生中，一般生計3,111人，原住民學生則達4,084人，佔總受補助學生的56.67%。而一般生受補助人數約佔一般生總數的8.75%，原住民學生部分則高達33.1%。顯見，原住民在社會經濟層面仍屬相對弱勢。

實現教育公平機會 展現社會公義

辦理學校營養午餐係出於教育服務，目的為安定學生就學、提升學習效果並以獲取足夠之營養。在未辦理學校營養午餐前，常見學童因未吃午餐或以垃圾食物果腹，而導致營養不良、精神不濟，學習效果降低，嚴重影響成長中之學童身心健康；藉由學校營養午餐之推



教師利用課餘時間教導學生如何做餅乾。



呂蘭英

基隆市人，1982年生。中山醫學大學營養系畢業，中國醫藥大學營養研究所碩士。現任花蓮縣政府教育處營養師。主要工作執掌為負責全縣國中小學午餐相關業務，以及校園食品安全等事宜。

動，此現象已大幅改善。

補助貧困學生營養午餐費既屬弱勢照顧，亦可實現教育公平機會，同時展現社會公義理念，而此項補助是不分民族、性別與地區的。近來，國內經濟日漸蕭條，失業率節節攀升，經濟弱勢族群深受影響，由上述統計亦顯示原住民族所受衝擊尤其嚴重。無論是學雜費或是營養午餐費問題已在政府部門及民間資源補助與支援下獲得解決，但我們更加擔憂的是學童因家庭經濟弱勢而淪為教育弱勢，教育機會與發展亦受戕害，因此，花蓮縣政府教育處致力於扭轉因地處偏遠或因社經或文化弱勢所產生的教育機會不均等現象及提升教育品質，避免不利因子在偏遠地區陷入惡性循環。

教育是廿一世紀最重要的基礎建設，也是人類的希望工程，誠如美國麻省理工學院的梭羅教授所說的：「教育必然是國家競爭力的關鍵。」我們期許，在我們的努力下能弭平教育機會與資源不均等，實現社會公義，更期許孩子們能在教育的薰陶下脫胎換骨，習得一身智識與技能，展現個人人才華與潛力，擁有璀璨未來，開拓一片亮麗天空。◆