



大學通識的原民課程 ▶

靜宜大學 從人與環境出發的原民通識課程

靜宜大學 人と環境から出発する原住民族共通教育カリキュラム
Providence University Offers Human and Environment-Based General Education
Courses on Aborigines

採訪 | 陳堯

靜宜大學南島民族研究中心林益仁主任，推動與原住民議題相關的「環境與人」行動導向通識課程已近10年，他覺得剛好是反思再出發的時刻，最近正提筆撰文中。

由於環境議題非常廣泛，為了同時照顧到環境以及不同的人類社群互動，該課程從「多元文化」角度切入，以「原住民族與森林資源管理」主題為媒介，採取參與式的教學方法。在課堂



莫拉克風災重創原鄉後，靜宜大學每個學期輪流在法律系與生態系開設「自然災難與原住民規範」或「自然災難與環境治理」選修課程。（圖片提供：編輯部）

上與學生討論有關「環境」背後的多元價值觀，從森林與原住民的議題入手，期間安排實際的自然與文化體驗，企圖讓學生的學習不是在抽象的空間中進行文化與價值的反思，最後再透過影片欣賞，擴大學生在生態環

保意識上的多方視野以及實踐的動力。

從導論、體驗到反思的課程經營

第一部分導論總共有8週。由於「人與環境」課題所涵蓋領域相當龐雜，因此便以

「環境與人」行動導向通識課程分為3大部分。首先自原住民與森林相關議題入門，接著是實際參與自然體驗與部落培力，最後則是結合前兩部分經驗及影片欣賞，深化討論內容進而激發參與自然保育的動機。



「台灣的森林與原住民族」為主題，以近年來相當引人注目的「棲蘭山森林運動」與「馬告國家公園籌設爭議」相關議題，做為生態經驗的窗口來引導學生進行環境價值與社會文化關聯的思考。透過授課、相關人士演講以及分組討論，來讓學生理解多元文化角度下的人與環境的關係。

第二部分為自然體驗。課程會利用週末安排到泰雅族原住民部落與周遭的森林古道進行2天1夜的參訪，這個部分乃建立在林老師過去幾年參與部落發展與自然資源經營管理的行動研究基礎上，經過與部落

詳細地溝通與討論，由部落自主性地設計出基於部落本身生態環境理解的深度「文化與生態」的課程。

已開拓的部落課程包括：宜蘭縣大同鄉南山部落的「高山蔬菜種植的政治生態學」與「檜木森林自然保育的反思」、桃園縣復興鄉里安部落的「原住民農業發展歷史介紹」與「原住民傳統生活模式的親身體驗」，以及新竹縣尖石鄉鎮西堡部落的「生態旅遊與產業發展的省思」。

此課程的開發，是從部落培力（community empowerment）觀點出發的社會發展方法論。學生在參與2天1夜的課程中，無形中參與了培力的工作，並體驗由原住民部落族人所展現的深度教育導覽課程。

第三部分為沉思與反省，總共8週。課程設計以影片欣賞的方式，以《大河戀》、《檣山節考》、《芭比的盛宴》、《風之谷》4部影片分別從文學、社會、宗教、以及藝術等面向，結合之前的部落參訪經驗及森林相關議題拉長縱深，進一步引導同學深化「人與環境」的討論。在助教的協助下進一步探討人與自然的關係，並且啟動學習與參與自然保育的動機。通常一週電影欣賞，

一週內容討論。學生觀影後必須針對討論主題撰寫心得，並且在次週的討論上經由助教協助參與討論。

原民課程最新進展

莫拉克風災後，林主任便與靜宜大學法律系的林淑雅老師合作，透過專業服務學習的選修課程方式，陪伴阿里山來吉部落的災後重建。每個學期輪流在法律系與生態系開課，課名分別是「自然災難與原住民規範」或「自然災難與環境治理」。安排學生到部落體驗的時間是2天1夜，修課學生事前要閱讀莫拉克風災網的相關報導，進行議題的討論。經過現地參訪後，學生通常也能寫成一則小報導上傳網站。

最近研究中心與通識中心合作，致力於發展核心通識課程的教學團隊，在靜宜大學「台灣與世界文化」的5門必選通識核心課程中，開設一門「台灣與南島文化」課程，目前有林淑雅、黃國超、瓦旦、伊婉貝林等多位老師加入團隊。由於伊婉貝林老師的加入，可以就近到賽德克族的生活領域及埔里一帶進行部落體驗學習，發展一日來回或是兩日的校外教學課程。◆

