

美國的原住民族大學

アメリカの原住民族大学

Tribal Colleges and Universities in the United States

文 | 編輯部

美國的原住民族大學 (Tribal Colleges and Universities, 以下簡稱TCUs) 是全球高等教育機構當中獨特的教育體制。

本文提供兩間大學的經營案例，供讀者參考。其一是阿拉斯加州的西北原住民族學院 (Northwest Indian College, NWIC)；其二是南達科他州的聖格雷斯卡大學 (Sinte Gleska University, SGU)。

原住民族大學的權利基礎

在美國，原住民族在本質上是擁有主權的，亦即具有天賦的權利以及透過條約關係而獲得的權利。各民族基於主權，對本族人提供各項服務，尤其是居住在其原鄉家園（通常為保留區）的人。原住民族的天賦權利之一，即是他們有權教育自己的公民，確保本族的青年與幼兒以本族的方式進行社會化。

TCUs是各族透過其主權授予的高等教育機構。各民族部落與美國聯邦政府的條約關



美國原住民族高等教育聯盟 (American Indian Higher Education Consortium, AIHEC) 網站，該聯盟目前共有37間大學加入。

係，促使聯邦以經費支持原住民族大學的運作。其法源依據為美國國會通過的《部落管理社區學院輔助法》(The Tribally Controlled Community College Assistance Act)。

TCUs的宗旨，主要為提供美國原住民族在當今世界的生存與發展的技能，同時保留祖先長期延續的傳統文化。課程設計融入原住民族語言、固有的生活方式，因為原住民族相信其傳統的寶貴資產，可以確保其民族

繁榮及未來生存。TCUs具有民族建設的功能，並可以促進民族的現代化。

全國的概況

目前，全美有32間原住民族大學（TCUs），它們都屬於美國原住民族高等教育聯盟（American Indian Higher Education Consortium, AIHEC），該聯盟目前共有37間大學加入。

這32間大學提供了358個學程，包括授予學位及各式文憑的科系。其中包含23間大學提供的181個副學士學位學程、11間大學提供的40個學士學位學程，以及2間大學提供的5個碩士學位學程。

這些TCUs主要位於美國的中西部與西南部，總學生數約有3萬名。根據2010年秋季的入學統計，有8.7%的美國原住民族大學生在這32間TCUs就讀。原住民族學生占這些大學的總入



美國原住民族高等教育聯盟的37所大學分布圖，本文介紹之兩家學校分別為圖中32號西北原住民族學院（Northwest Indian College, NWIC）、30號聖格雷斯大學（Sinte Gleska University, SGU）。

（圖片取自美國原住民族大學基金會（American Indian College Fund, AICF）網站）



學率的78%。進入TCUs就讀的原住民族學生的百分比每年都在增加，根據美國國家教育統計中心的一項研究，2001至2006年間，註冊TCUs的原住民族學生人數增加了23%。

TCUs對原住民族部落社區而言是不可或缺的，它們為美國原住民族文化、語言、傳統提供了良好的環境與資源。這些大學通常是原住民族地區唯一的高等教育機構。TCUs也為各階層提供服務，包括年輕人到老年人、原住民族及非原住民族，它們甚至成為重要的社會資源，為高度貧困及高失業率的部落社區帶來希望。整體而言，TCUs已可滿足學生的學習需求。

根據美國原住民族大學基金會（American Indian College Fund, AICF）的統計，86%的TCUs學生順利完成其大學學業，但原住民族學生高中畢業後進入主流大學完成學業的比例，卻不到10%。

西北原住民族學院

西北原住民族學院（Northwest Indian College, NWIC）位於華盛頓州Lummi族保留區，在加拿大以南20英里處，是鄰近3個州（華盛頓州、奧勒岡州、愛達荷州）唯一獲准設立的民族大學。該學院成立於1973年，最初是Lummi族水產學校，當時僅有簡單的學程，目的在培養美國及加拿大原住民族魚類與貝類養殖與經營的技術人才。

1983年，Lummi族商業理事會認為，有必要為了該族成立一個更全面的高等教育機

構，該學院因而改制為Lummi族部落學院，成為一所民族自營的兩年制學院，提供太平洋西北地區原住民各族的高等教育需求。1989年，Lummi族部落學院改名為西北原住民族學院。

NWIC大多數學生是美國原住民族，尤其是阿拉斯加州的原住民族，也有少數加拿大原住民族學生。學校課程將在地知識、在地生活



西北原住民族學院網站首頁，校址位於華盛頓州Lummi族保留區。

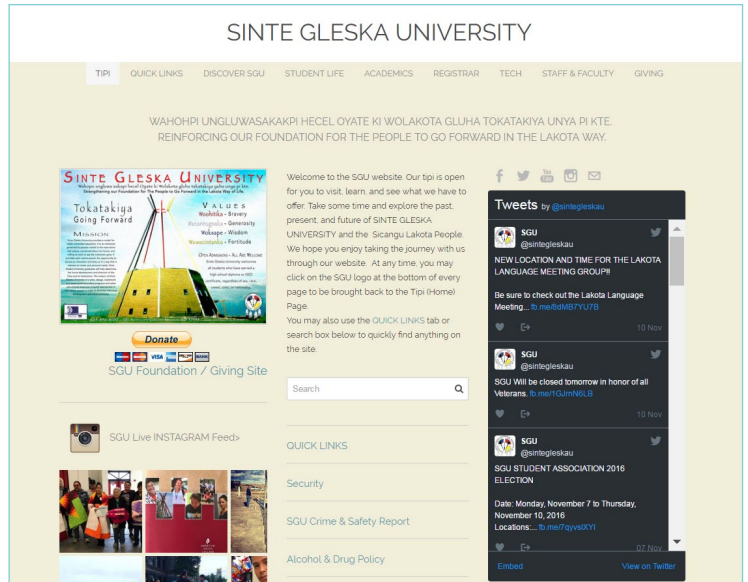
融入民族教育。該學院的主要任務在於文化認同的扎根和復振。學校校長為原住民，教師與職員的原住民族比例也占大多數。

該校為四年制，課程是以西北沿岸原住民族的領導、生態、社會、企業經營知識為基礎來進行規劃。Lummi族教師對於課程設計與教學環境具有相當大的影響力，促使原住民族研究成為NWIC的基礎課程。NWIC的原住民族研

究之所以能夠循序發展，與本族學者帶動民族認同的提升有關。

聖格雷斯卡大學

聖格雷斯卡大學（Sinte Gleska University, SGU）位於南達科塔州的北部，是該州唯一的原住民族大學，創立於1971年。校名是為了紀念Sicangu族（拉科塔族的一支）的酋長聖格雷斯卡（Sinte Gleska, 1823-1881）。創校的首任董事會主席為拉科塔族（Lakota）的耆老Stanley Red Bird Sr.以及Joseph M. Marshall III，後者也是該族第一位作家。



聖格雷斯卡大學網站首頁，該校位於南達科塔州的北部，是該州唯一的原住民族大學。



Lummi族的老鷹面具（hawk mask）。

（圖片取自：：Aaron Fellmeth Photography @Flickr: <https://www.flickr.com/photos/casanovafrankenstern/14236252527/in/photostream/>）

該校的前身為Rosebud保留區內的教育中心（Rosebud College Center），後來發展為拉科塔族研究、企業管理等科系的四年制學程。SGU的創辦人和管理階層希望實現族人的夢想，使其畢業生能夠為本族的社區提供服務。

1990年代，SGU的董事會決定在該校設立碩士班，朝向研究所體系的願景邁進一大步。碩士班的設置，象徵著該校從原來側重因應社會與經濟成長的教育機構，演進為將傳統民族哲學及文化知識做為社會轉型的資源整合機構。這個情形也反映了原住民族大學的理念，在部落環境當中，原住民族大學乃是運用傳統知識研究來建立文化重振途徑的機構，個人、家庭、部落社區因而能夠重新擁抱其傳統知識，以促進民族社會的繁榮發展，面對大社會的轉變。

原住民族大學的特質

TCUs的獨特性在於這些大學皆具有在地特質，意味著擁有部落自主性、與自然共存、釘根於鄉土，各民族的文化習俗及其知識是這些大學最主要的教育資源。

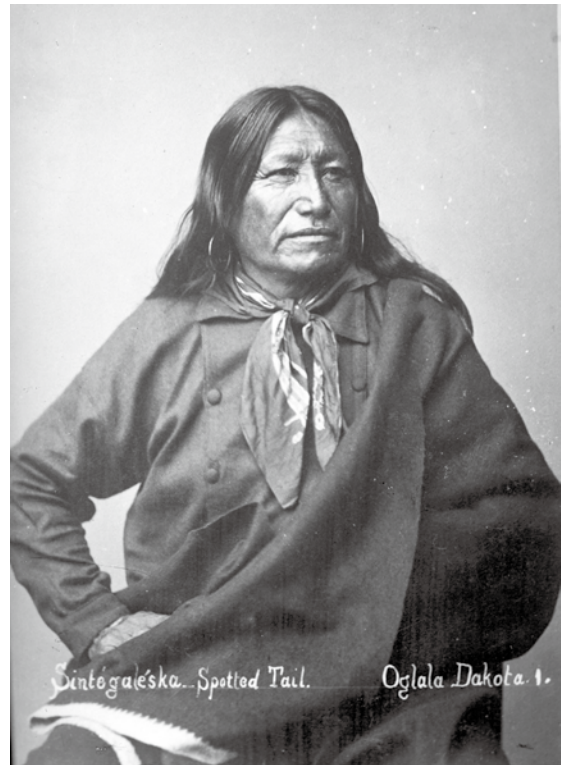
在原住民族居住的保留區和鄉村地帶，由於過去歷史壓迫與經濟貧困的因素，導致就業率、醫療照顧、教育、居住品質都相當缺乏，尤其食品健康嚴重不足。TCUs致力於保存與復振傳統的文化及民族語言，藉由領導與企業管理知識的教育資源，提供更優質的住宅發展、健康食物、醫療照護，並帶來相當多改善生活品質的機會。

TCUs也透過培育本族教師來增進本族人的專業知識。當原住民族本身成為正規教育的教師之後，原住民族社會的長期發展才得以強化。這種正規教育包括認識民族的親屬關係、民族的語言、民族與土地（包括植物及動物）的關係，以及社會、經濟、行政制度的機制與哲學。

課程規劃與人才培育

幾乎所有的TCUs原住民族研究課程，包括族語、部落史、家庭、部落故事、傳統藝術、音樂、科學知識，皆是透過民族文化教師來進行研究規劃。本族學者可謂是一間活的圖書館，承載傳統文化的知識，學校的師生必須自行收集課程內容與教材，達成教學實踐、研究、社會服務的目的。

TCUs更將民族傳統生活與當代社會需求相互結合，導入促進原住民族部落健康與發展的新方法。例如，SGU為了拉科塔族的生存，提出一套前瞻規劃，以教育族人適應變化的時局，因而同時發展出短程規畫與影響



Sicangu族（拉科塔族的一支）的酋長聖格雷斯卡（Sinte Gleska, 1823-1881），聖格雷斯卡大學為了即以其名為學校命名。

未來七個世代的長期規劃。

學術研究也逐漸對TCUs的教學環境與教學資源產生助益。例如，NWIC推動了原住民族研究與本族環境科學的高階研究計畫，將傳統部落知識融入課堂，以改善該校學生及其家庭的生活。

TCUs的另一項特色是在於它們的學生。雖然許多TCUs的學生都來自保留區，且大多數學生是第一代大學生，經濟上往往處於弱勢，但是其學生本身即是部落的重要資產。他們擁有豐富的部落生活知識。由於TCUs大多數的教師都不是本族人，因而將課堂教學

與部落知識經驗結合起來的往往就是學生。本族學生扮演文化承載與知識傳遞的功能，這樣的情況在主流高等教育機構相當少見。

雖然原住民族教師的比例明顯地比其他大學還要高，除了原住民族研究學程之外，學術單位的教師大多數不是原住民族。由於全國受過高等教育的原住民族教師有限，尤其對經濟弱勢的鄉村而言，欠缺本族教師的情形在TCUs更為嚴重。因此，TCUs相當注重教師人才的培育，已從兩個策略著手：首先，將特定的民族教育模式傳遞給非本族教師；其次，提供本族教師在各專業領域（例如商業、英語、數學、自然科學、社會科學）的訓練。本族教師通常是民族文化專家，但是將傳統文化知識帶入學科領域的機會有限。學科領域是學位課程多樣化的基礎條件，為族人提供全面的教育環境。由於本族教師人才十分有限，TCUs提供了文化整合資源、本族專家、教學法的資源，讓非本族教師也擁有民族特色的教學能力，可以因應其教育環境。

為原住民族繁榮發展而努力

隨著TCUs的進展，新的學位課程陸續增設，越來越多的原住民族教師得到培育，研究產出持續增加，原住民族部落的社會與經濟體系得以建立，我們將可看到個人、家庭及部落社區，逐漸擴大參與，對於部落發展具有相當大的助益。

TCUs為學生預備了原住民族部落及美國社會中各領域的主要生涯發展機會。這是一份神聖的工作，因為TCUs要求學生發展工作技能，同時又要維持原住民族身分與認同。這些大學的終極目標，是建立釘根在鄉土的

自我管理的高等教育機構，提供從短期工作訓練到研究所課程（包括碩士班及博士班）的宏遠規劃。

TCUs的畢業生對部落社區的生產力具有貢獻，有利於原住民族部落的繁榮與發展，以及維護豐富的生活方式。正如Lummi族的耆老，西北原住民族學院的創辦人之一，同時也是獨木舟隊的老船長Willie Jones Sr.所說過的：「你可以教人們划獨木舟，也可以教人們想要划獨木舟。如果是原住民族大學的學生，他們會想要划獨木舟。」。◆



獨木舟是Lummi族的傳統交通工具。（圖片取自：Backbone Campaign @Flickr. https://www.flickr.com/photos/backbone_campaign/27186540006/in/photolist-Hqo8bo-52kGWc-AcXj/ / Alex Garland 2016）

本文摘譯整理自 Cheryl Crazy Bull/Wacinyanpi Win & Richard B. Williams, *Culture and Place: Tribal Colleges in the United States*. Astrid Wind (ed.) *Indigenous Universities: Experiences and Visions for the Future*. 2013. pp. 145-155. La Paz: Instituto Internacional de Integración.
