

# 加拿大第一民族大學 First Nations University of Canada

カナダ・ファーストネーションズ大学  
First Nations University of Canada

文 | 編輯部

**加拿大**第一民族大學（以下簡稱 FNUUniv）的前身為1976年的薩克其萬印第安聯邦學院（Saskatchewan Indian Federated College, SIFC），該學院透過與里賈納大學（the University of Regina）的合作協議而設置，成為里賈納大學的夥伴學校。其設置目的在「改善第一民族的生活品質，保存與維護第一民族的歷史、語言、文化、藝術資產的詮釋權」。在該學院設立35年後（2011年），FNUUniv正式成立，接續實現上述願景。FNUUniv包括Regina、Saskatoon、Prince Albert等3個校區，是一所由原住民族主導的高等教育機構。

## 原住民族高等教育的核心價值

加拿大的原住民各族，現正站在當代歷史的十字路口。在殖民化與經濟及社會邊緣化的

艱困期之後，他們邁入前所未有的社會與經濟進展，高等教育是實現這個進展的關鍵。事實上，FNUUniv做為全國唯一主辦原住民族教育的機構，30幾年來，一直致力於促進原住民族的社會及經濟參與。

FNUUniv為學生提供支持原住民族文化、語言、價值觀的環境的學習機會。學生在此可以透過耆老的儀式教導及教室課程，雙管齊下來進行學習。

FNUUniv的核心價值包括學生的成就、服務、持續性、尊重。我們相信，學生的成就來源包括高品質的教學與服務、開設值得信賴且有效率的課程、提供先進的教學技術（包括線上教學與遠距教學）、維持獎學金及基礎設備需求的資金、促進社區的支持。然而，FNUUniv真正的特色在於「人」。

## 學校人員最具特色

FNUiv的耆老、教師、職員，是造就原住民學生的關鍵。正是這些人提供了引導我們的世界觀與原住民族準則，同時懷有保存與詮釋原住民族歷史、語言、文化、藝術的維護使命，以去除剝奪這些傳統資產的殖民壓迫。

為了下一代能夠維持神聖與傳統的原住民族知識，以及提升未來社會的勞動力，是本大學的兩大責任。FNUiv的教職員瞭解到他們所扮演的雙重角色，每日都努力實踐這個目標。耆老們每隔2個禮拜為全校學生與教職員舉行煙斗祈福儀式（pipe ceremony），相當具有特色。

耆老有時也會負擔課堂教學。在Saskatoon校區，耆老Danny Musqua教導原住民族社會工作課程；在Regina校區，耆老Betty Mckenna教授原住民族健康研究學程。大學設有傳統醫藥教室，耆老為各年齡層（幼兒園到12年級）和

來自學校附近社區的各種學生，解釋原住民族植物（藥物）的傳統用途。

另外，FNUiv還設有原住民族學生服務辦公室，主要目的在提供學生課程諮詢，協助學生尋求導師協助，為學生解決大學生涯中的課業困境。不過，他們做的往往超過這些。辦公室經常扮演生活導師或輔導員，成為學生心靈的避風港。辦公室裡許多從事學生服務工作的行政人員，過去也曾是本大學的畢業生，以學長姊的經驗，提供必要的諮商服務。

FNUiv的教師來源亦相當多元，更支持本大學的理念。大學提供課程的不僅針對原住民族學生，也針對非原住民族學生提供相關課程。本大學希望對學生提供最好的課程。許多學生過去曾經歷過殖民統治的影響，紛紛進入FNUiv就讀，探究這些影響，當然也有學生在進入FNUiv之前，對此已有相當認識。無論是何種情形，FNUiv的做法



FNUiv校園Regina校區。（圖片取自：Nadiatalent - Own work, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=26567518>）

是，運用全貌的途徑，採取各種原住民族教學法，讓學生共同學習。

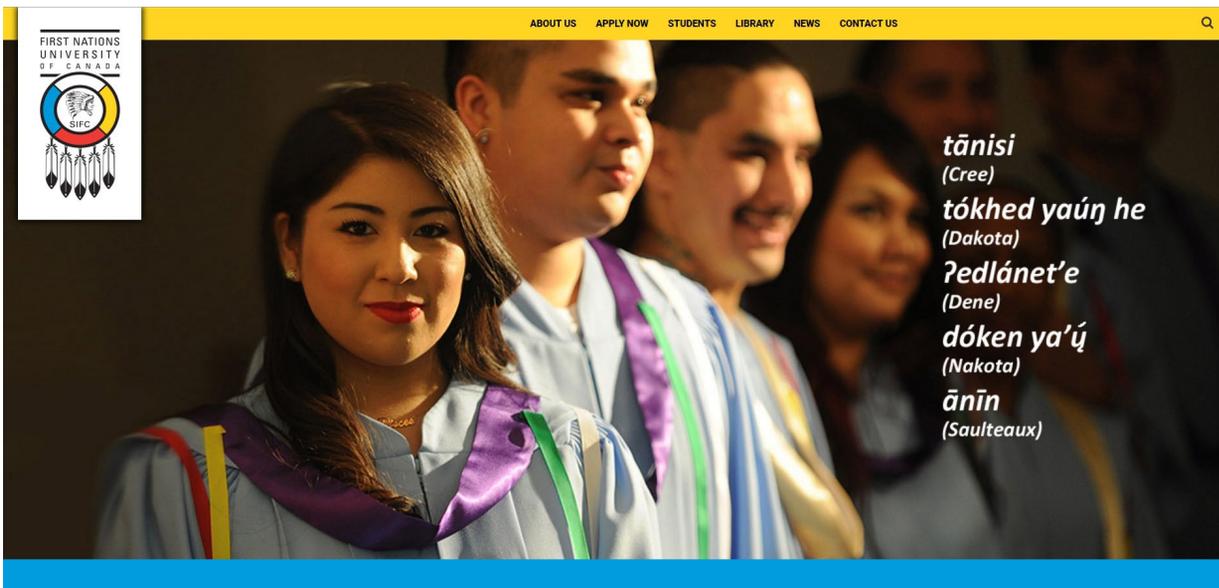
### 多樣化的課程

FNUUniv的多樣化課程已經發展了十年以上，可以滿足學習者不斷變化的需求。以原住民族知識、原住民族語言與文化為基礎的課程，以及以西方知識為基礎的課程是相互結合的。FNUUniv的課程規劃是依據學校的成立宗旨，同時提供中學以上的教育需求，彼此相關又扎根於傳統的課程。目前，FNUUniv透過專業科系的課程（包括原住民族教育、原住民族社會工作、企業與公共行政、健康科學、護理學），以及跨學科學程（包括原住民族研究、英語、科學、原住民族藝術、原住民族溝通藝術、原住民族語言、原住民族文學、語言學）。

在FNUUniv就讀的第一民族學生及梅蒂斯族

（Métis）學生經常面臨家庭壓力與文化孤立等挑戰，不容易順利完成大學學業並取得學位。FNUUniv研發出一種為期一年的大學同等學力畢業證書，藉由「原住民族過渡教育證書」（IATEC）的方式，增進原住民族學生的高等教育學習，提升原住民族學生的成就。它提供了閱讀、寫作、數學、科學的堅實基礎。目的也是在幫助學生在大學裡學習到奠基於原住民族知識與傳統的世界觀，並協助其取得大學學位。

最近，FNUUniv完成了課程整體規劃，重點在維護與強化現有的FNUUniv課程方案，同時設計新的課程內涵，以改進現有的各學科的課程體系。FNUUniv正在發展新的學科領域，例如能源、礦業、產業、領導與管理、環境科學、永續資源發展、健康科學。舉例而言，FNUUniv擁有獨特的健康研究學士學程（Bachelor of Health Studies, BHS），聚焦於原住民族健康研究。



FNUUniv網站首頁。



FNUiv的耆老們每隔兩個禮拜為全校學生與教職員舉行煙斗祈福儀式 (pipe ceremony)。

健康研究學士學程擁有五大核心課程，並與里賈納大學運動與健康學院以及藝術學院合作，跨校開設相關課程。健康研究學士學程提供了整體知識，讓學生瞭解形成個人信念、態度與實踐的社會、經濟、文化因素，以及這些因素如何影響個人行為。由於健康議題主導公共政策的選擇，健康研究學士學程的學生，經常安排參訪薩克其萬省及加拿大的醫療照顧單位。該學程在本質上是跨學科的，具有社會科學及生物科學兩種學科特質。

另外，FNUiv新課程也正在開展，例如原

住民族健康實務證明，對於已在實地工作的衛生專業人員（例如護士及醫生）提供醫療專業知識，並提供整體健康與治療學士學位，這些都將拓展學生的學習機會。

FNUiv也相當注重原住民族知識以及民族語言保存。過去寄宿學校時期與聯邦政府的政策，導致原住民族知識體系瀕臨滅絕。原住民族身分認同的核心在於語言，不幸的是，許多原住民族年輕人面臨語言與身分認同的流失。大學裡提供克里族 (Cree) 語言的會話課程，包括教職學及其眷屬都有機會學習族語，強化

民族語言、文化、身分認同的重要性。

最後，FNUniv的社區參與與部落結合，長期以來均是優先考量的工作。FNUniv致力於開發以社區為基礎的課程以及適應學生需求的多樣化的教學模式。不但提供了透過視訊方式的遠距教學或線上學習系統，也提供了許多以第一民族社區的需求為基礎的學程。

### 以社區為基礎的研究

透過加拿大創新基金會（CFI）與薩克其萬省贊助的先進的國家科學實驗室的設置，FNUniv正在執行一項以原住民族社區為基礎的研究計劃（Indigenous community-based research program）。該實驗室成立於2003年，成立的目的兼具教學和科學研究。

雖然FNUniv在社區裡從事許多研究活動，但FNUniv認為提供空間給社區使用相當重要。

FNUniv正好也是社區的公共空間，因為FNUniv的服務範圍不僅是學生，還包括社區。該計畫遵守原住民族的倫理、協議與相關準則，來執行研究。這個實驗室因應社區需求而設立，取之於社區、用之於社區。

儘管該實驗室的研究是以社區為基礎，然而其研究人員所進行的研究內涵卻相當廣泛而多樣，往往超出社區的範圍。例如原住民族語言／語言學研究、原住民族經濟發展、原住民族的HIV／AIDS議題、原住民族植物／醫藥、原住民族的臨終照顧、原住民族社區的老齡化、原住民族青少年健康管理、原住民家庭暴力問題等等。這些研究問題都相當切合當代加拿大原住民族社會的趨勢。

### 未來發展願景

本大學的目標之一是成為加拿大原住民族



梅蒂斯人（法語：Métis）是加拿大的一個原住民族，是原住民與早期法系加拿大人的混血。

（圖片取自：BiblioArchives / LibraryArchives @Flickr：https://www.flickr.com/photos/lac-bac/14275162695/）

Indigenous Health Studies

**Department of Indigenous Education, Health and Social Work (DIEHSW), Mr. Anthony de Padua (Department Head)**

The Bachelor of Health Studies is delivered by the First Nations University of Canada in partnership with the Faculty of Kinesiology and Health Studies, and Faculty of Arts at the University of Regina.

The goal of this degree is to provide students with an interdisciplinary understanding of health and the ways in which social, economic and cultural determinants of health shape individual beliefs, attitudes, experiences, and practices; it includes a consideration of holistic well-being in the domains of mental, emotional, spiritual, physiological and biological functioning of individuals, families and communities.

The degree draws on both the social sciences and the natural sciences to promote critical thinking, knowledge development, evidence-based practice and community-based applications, towards the increased health of all Canadians. A key feature of this degree is an emphasis on understanding basic Indigenous health needs as a foundation for addressing inequities in health. There is a concentration in Indigenous Health and Well-being that supports a more in-depth focus on Indigenous health, for those interested in working with Indigenous people.

Graduates of the Bachelor of Health Studies are currently working in the health field within government or community health services in the areas of management, policy development, health promotion, knowledge translation and programming, or are pursuing advanced education in related fields such as medicine, counselling, social work, public health or education.

**Careers Include:**

- Government or Community Health Services
- Health Promotion
- Policy Development

**Program Available At:**

- Regina Campus
- Prince Albert Campus



FNU獨特的健康研究學士學程 (Bachelor of Health Studies, BHS), 聚焦於原住民族健康研究。

克里人 (Cree), 北美原住民族之一, 總人口約20萬。加拿大克里人主要分佈於蘇必利爾湖以西與以北地區。

的高等教育機構。希望在未來幾年內, 能夠成為全薩克其萬省甚至全加拿大原住民族學生的首選大學。

一代人才, FNU 秉著積極改革的精神, 對任何學生都相當歡迎。

再者, FNU 期望能夠多吸收非原住民族學生來就讀。本大學認為, 獨特的課程設計, 不僅對原住民族學生, 而且對所有學生而言都是相當重要的。FNU 擁有多元的教學團隊, 運用原住民族全貌教學法來進行教學。FNU 的理念是, 不同的學生在此可以共同學習、共同成長, 帶動積極的教育改革與社會創新。

一位有智慧耆老曾說: 「我們不能改變過去, 但我們可以改變未來」, 這正是 FNU 的企盼。◆

FNU 不該被視為民族隔閡的代表, 而是應是團結一致的象徵。運用原住民族的理念來教學、運用原住民族的價值觀及方法來進行學術研究, 同時也應認識到, 必須一起努力, 才能開創有意義的社會改革。因此, 為了培養新

本文摘譯整理自 Carrie Bourassa, First Nations University of Canada: *Leading the Way in Indigenous Education*. Astrid Wind (ed.) *Indigenous Universities: Experiences and Visions for the Future*. 2013. pp. 97-105 La Paz: Instituto Internacional de Integración.

