

太巴塿部落屬中部阿美族，與馬太鞍部落並列為阿美族最古老的兩大部落，太巴塿甚至曾為全台灣最大之原住民部落。部落位於花蓮溪與太巴塿溪匯流處南邊之一塊平地上，周圍另有阿陶莫、加禮洞、砂荖及馬佛等小部落，共同形構太巴塿部落之整體，面積約為900公頃，隸屬花蓮縣光復鄉。

昔日部落被族人稱做Afalong，係因該聚落的溪岸發現許多白色小螃蟹，好像飄動的小花，這種白色的小螃蟹稱為afalong，便將部落取名為Tafalong（太巴塿）。日治時期，日人將該地取名為富田並沿用至1996年，經多位地方士紳奔走才正名為「太巴塿」。

太巴塿部落召集推動民族學校

2011年10月22日經行政院原民會辦公聽會，說明並討論設置實驗型第三學期制民族學校的可能性，與會者包括太巴塿部落居民、村長、鄉公所課長等，決議極力贊成。太巴塿部落範圍廣大，包括東富村、西富村、北富村、南富村等4個村，共1,497戶，4,515人，3年內能就讀民族學校學生預估約60人。

太巴塿部落平時有Ilisin（豐年祭）、捕魚祭、祖先發源地Cilangasan祭祀、祈晴祭、祈雨祭、除穢祭、Mikulac、Misetelis等文化活動，曾經做過傳統領域調查、祭祀祭儀（法器）調查、傳說故事影像留存、傳統狩獵調查、古老陶甕製作田調、染布研究等，擁有豐富的田野基礎資料可當教材。

太巴塿國小農事體驗營，重現阿美族malapaliw（換工）文化。（圖片提供：李淑玉）

第三學期制 中部阿美族第三學期制民族學校 的規劃理念與推動

中部阿美族第三學期制民族學校プランの理念と推進
The Planning Concept of a 3rd-Semester Ethnic School of
Central Amis and the Process of Promoting It

文／編輯部





富的田野調查資料、民族文化建設以及傳統文化智慧數位典藏，皆為設立民族學校奠定基礎。



中部阿美族的太巴塿部落範圍廣大，包括花蓮縣光復鄉東富村、西富村、北富村、南富村等4個村，共1,497戶，4,515人，3年內能就讀民族學校學生預估約60人。太巴塿部落擁有豐富

除此之外，太巴塿部落也積極投入民族文化建設工作，包括文化發祥地整建、祭祀廣場建設、Kakita'an祖屋重建、Laturun古井保存、周廣輝頭目文物保存紀念館、浚那池堤岸整建美化、沙娃納骨碑、石棺遺址、風箏節等。最重要的是，部落有王成發頭目（花蓮縣總頭目）、林正治祭師、吳政和前頭目、陳萬順祭師、Kakita'an家族、顧問團等多位耆老，因此展開傳統文化智慧的數位典藏工作。

中部阿美族的民族學校承辦團隊是社團法人花蓮縣婦女公共事務發展協會，該會於2009年立案成立。現任協會理事長為萬中興，另有4名專職行政人員，執行業務包括花蓮縣政府社會處的志工隊組成計畫、富邦基金公益大使的關懷弱勢族群計畫、勞委會的社會型多元就業開發方案計畫——老人居家關懷服務。2010-2011



於花蓮縣光復鄉召開的行政院原住民族委員會推動實驗型第三學期制民族學校中部阿美族部落諮詢會議。（圖片提供：行政院原住民族委員會）



中部阿美族民族學校由花蓮縣婦女公共事務發展協會承辦，該協會曾協助太巴壠國小辦理農事體驗營。（圖片提供：李淑玉）

年承辦許多「部落有教室」教育活動，例如太巴壠國小malapaliw（換工）農事體驗營即獲得頗多迴響。協會也曾協助花蓮縣原住民族部落大學辦理自然生態部落導覽解說人員訓練、傳統技藝八卦網編織、部落文化探索、創意串珠等課程。

太巴壠部落的社團眾多，社區發展協會、工作坊、教會、各年齡層組織、各村村長等，都是中部阿美族民族學校的推動助力。萬中興理事長表示，由於行政院原民會要求民族學校的承辦團體法人化，太巴壠部落以外的各個部落也都想派代表參與，因此一直在開會協調中。

教育主導權回歸部落

萬中興理事長表示，設置民族學校的概念與論述，在很早之前就已被提出；但是礙於現行教育體制，無法落實於學校教育，只能紙上談兵。如今原民會提出跳脫現行教育體制，把教育的主導權還給部落，用原住民的思維模式教育下一代，從文化層面來說，具有傳承的意義。

不同於一般教師必須大學畢業且修畢師資培育學程，民族學校的老師以部落長輩為主，他們對於阿美族文化，如歌謠傳唱、祭儀程序、雕刻、生活技能等，皆瞭若指掌，才能教育自己部落裡的孩子。未來，民族學校會以部



於花蓮縣鳳林鎮召開的行政院原住民族委員會推動實驗型第三學期制民族學校中部阿美族部落諮詢會議。(圖片提供：行政院原住民族委員會)

太巴壠部落推動民族學校相關社團一覽表

社團	負責人
社團法人花蓮縣婦女公共事務發展協會	萬中興
花蓮縣光復鄉東北社區發展協會	林恆智
花蓮縣光復鄉西南社區發展協會	吳耀明
花蓮縣光復鄉太巴壠社區營造協會	那麼好·丫讓
花蓮縣光復鄉陶嘿哇社區全人關懷協會	柯來福
MAULAWAY工作室	李玉英
藝娜伊工作坊	林玉蘭
達風工作坊(木雕)	鄭宋彬
白鶯籃陶藝工作坊	林恆智
盛英紅農特產工作室	羅桂英
早稻田農產烘乾中心	萬中興
太巴壠基督長老教會	吳鐵鏡
太巴壠天主教	宋津翰
太巴壠復臨安息日教會	呂科傳
東富村村長	杜文昭
南富村村長	林萬德
西富村村長	劉貴滿
北富村村長	林順成(代理村長)
太巴壠各年齡階層組織	

中部阿美族設校學區一覽表

行政區域	學區範圍(部落名稱)
鳳林鎮	鳳信部落/吉那魯案Cingai'o'an、山興部落/吉拉卡樣Cirakayan、中興部落/吉哈法樣Cihafayan、大榮部落/沙溫秀Sariwsiw、長橋部落/大恩阿Tangahang、森榮部落/吉魯屋汗Cilo'ohay
光復鄉	加里洞部落Kalotongan、阿多莫部落'Atomo、砂荖部落Sado、阿魯隆部落Alo'lon、馬佛部落Mahol、大興部落Ci'okakay、大全部落Laso'ay、大馬太鞍部落(太平村、大馬村、大同村、大華村、大進村、大安村)、太巴壠部落Tafalong
瑞穗鄉	奇美部落Kiwit、富興部落/拉基不幹Lachikan、富民部落/攸魯棧Morocan、富民部落/阿多瀾Atolan、富民部落/拉加善Langasan、富源部落/麟檜棧Cirocan、瑞北部落/馬聚集Marekrek、鶴岡部落/屋拉力Olalip、鶴岡部落/梧繞Olaw、舞鶴部落/馬立雲Maifor、舞鶴部落/掃叭貝Sapat、舞鶴部落/迦納納Kalala、瑞德部落/烏槽Ukang、瑞良部落/法津Fanaw、瑞美部落/娜魯灣Nalowan、瑞祥部落/溫泉Onsing
玉里鎮	德武-奇雅仔部落Lingacay、下德武部落Satefu、春日-羅羅部落Ceroh、馬泰林部落Matadim、松甫-洛合谷部落Lohok、滿自然部落Mangcelan、瑪谷達樓部落Makutaay、觀音-都魯蘭部落Tukar、巴島力安部落Patawrian、東豐-阿飛赫部落Afih、樂合-哈拉灣部落Harawan、安座部落Angcoh、拿彌散部落Narnisan、長良-吉哈蓋部落Cihakay、源城-喜鄰宮部落Silangkong、中城-吉能能麥部落Cinemnemay、泰昌-吉拉格賽部落Cirakesay、永昌-璞石閣部落Pusku、大馬-瑟冷部落Sedeng、三民-達蓋部落Takay、歐武里-啓模里
富里鄉	吳江/巴族部落Pacuwi、東里/基拉歌賽部落Cirakesay、萬寧/拉姆丁部落Munating、新興/達蘭埠部落Talampo、雙南/吉拉米代部落Cilamitay、學田/馬陸旺部落Malowang、富南/魯泰部落Lopo'

(行政院原住民族委員會2012年4月25日公告；5月28日修正)



民族學校採全族語教學，但萬中興理事長坦言第一年就要實現此一目標的確會有困難。但是可以把第一年當做緩衝期，先由助理教師幫忙翻譯，再慢慢降低翻譯量。也希望能夠找到一些部落從族語托育開始做起，未來可與民族學校串連。



落為主軸，課程的安排並不固定，老師會帶著學生隨部落的生活與歲時祭儀來進行。捕魚時，河流就是教學時的教室；狩獵時，山上就是教室。民族實驗學校係一獨立、實體的學校，將由行政院原民會主導，經營主體則在太巴壠部落，擁有決定課程、師資與教學空間的自主性。

全族語教學課程內容與形式

長時間以來接受一般教育，會讓大家忘記阿美族還有一些傳統古老的文化，例如：族語、太巴壠的歷史及社會組織、部落之間的互動關係、母系社會的家庭制度及親屬往來、傳統經濟活動等。阿美族向來以豐富的野菜知識聞名，動植物生長、地形、土壤、食物保存方法等智慧與技術，連同前述社會規範等，皆是民族學校所要教授的內容。

這麼多的文化內涵，以目前學校一節課是上不完，所以得回到以前老人家教後輩的時

候，從日常生活的實際情境中教導學童，在田裡或採野菜時，教導植物的名稱、用法或在何處可以採集甚至是烹飪方法，亦可得知適合生長環境的地形、族語說法等。所以民族學校的課程是統整的，而不是分科的。

未來課程將以阿美族文化為主，教學時採全族語的教學方式，在循序漸進的模式下，使族語成為教學工具，讓學生在時間的累積下精進族語。學校全年運作，學生上課時間為寒暑假及星期例假日部分時間。老師未授課時間則進行課程、教材、教學的規劃與設計，老師採月薪制，而非鐘點費。師資以部落耆老為主，其資格認證由部落開會決定。

各部落召開說明會 目標今年創校

萬中興理事長表示，因為中部阿美族的學區有50-70個部落，原民會要求要召開部落說明會取得各部落的同意書，目前尚屬此一階段。畢竟阿美族的部落實在太多，無法像卑南族已經協調準備好了。部落說明會是由協會負責，鄉公所協助安排行程，有時候一天要跑好幾場。原本就很忙碌的協會將要增聘人手，萬理事長表示有信心在今年內完成創校。

校地方面，除了部落的教學場所以外，族人也建議協調花蓮縣政府教育處提供光復鄉東富國小的廢校區來當民族學校基地。課程設計方面，原民會已經指派阿美族的周惠民教授來幫忙，因此萬理事長較不擔心。理事長會找阿美族退休的校長和老師規劃課程發展計畫書，擁有教育專業應該比較容易上手。他坦言第一年要做到全族語的確會有困難，但是可以把第一年當做緩衝期，先由助理教師幫忙翻譯，再慢慢降低翻譯量。最近協會也跟花蓮部落大學合作，花蓮部大剛剛辦理全族語幼托論壇，希望找到一些部落從阿美語托育開始做起，未來可與民族學校串連。◆

(本文資料由社團法人花蓮縣婦女公共事務發展協會萬中興理事長協助提供)

