



森林中的西寶國小 —享受生活、尊重生命、守護生態

森林の中の西宝小学校—生活を楽しみ、命を尊び、生態を守る
Si-Bao Elementary School: Enjoying Life, Respecting for Life and Protecting Ecological Environment

文·圖 | Bayan Nuwa 柳建華 (花蓮縣西寶國小總務主任)

本校自1963年成立富世國小西寶分班，並於2001年獲教育部補助重建新校舍，西寶國小成為太魯閣國家公園內，唯一以生態及人文教育為主之體制內森林小學。本校位居東西橫貫公路（台8線）天祥上方的西寶台地，全校共有40位學生，全數住校；其中原住民有21名（含太魯閣族、排灣族、布農族及阿美族等），漢人有19名，是多元文化的小熔爐。

教學理念與願景

設校時所堅持「孩子的另一個家」的精神，配合校園「院落式」開放空間的整體規劃、學舍制的住宿特性，以當地環境為課程內容的素材，教



大同大禮登山步道。

師秉持著共同經營課程的熱忱，設計出一連串適宜孩童快樂學習與成長的生活體驗課程，校區海拔高度915公尺，山環水繞、草長鷹飛，居民大都務農，樸質剛毅。藉由在太魯閣國家公園的地理優勢、綠建築的學校特色、原住民族與大自然共存共榮的傳統智慧，與住宿型學校溫馨家庭的

氛圍，以三生教育（生活、生態、生命教育）為本校校本課程的主軸：培養獨立自主的學生、守護環境的勇士，以及有溫度、有熱情的未來青年。期盼西寶畢業的孩子，如學校願景所示，展現「做自己、夠瘋狂、不放棄、有溫度」的氣質。



白揚步道。

在地的學校本位課程

（一）主題探究式課程：一花一世界，一沙一人生，充滿好奇的心，終能窺知宇宙的奧秘。「主題探究式課程」是一個具有階段性、連續性的課程，在主題的大架構下，依據學習領域、素養導向及多元智慧等區分，建立不同的探索子題，每個子題都由老師們依專長分組協同教學，最大的不同點在於它是一個「概念統整」的課程，而不是「科目統整」的課程。

（二）遊學週：邊走、邊看、邊聽、邊學，聽聽自然的聲音，找找祖先們留下來的寶貴知識，看看自己生長的地方有多美麗，將足跡印在自己的土地上。透過遊學週，平常課堂所學的知識得以印證、落實

在真實生活中。

（三）自主學習 — 由學生自己主導的一門課：西寶是學舍制學校，每周一、二、四晚上留宿西寶，夜間課程是學生自主發展的學習時間，在老師的協助下，逐漸形成自主學習能力。

（四）民族文化教育課程：學校開設太魯閣族傳統射箭、木琴與傳統歌謠課程，輔以陶藝、戲劇表演課程，讓學生能展現自我、欣賞彼此不同、發揮團隊合作精神。進而透過主題課程認識原住民傳統文化、走入山林尋找先人的足跡，體驗先人的生命經歷以學習先人的智慧。

森林裡的教學課程設計與執行分享

學校的主題課程主要分成

本校校本課程的主軸：培養自主的學生、守護環境的勇士，以及有溫度、有熱情的未來青年。期盼西寶畢業的孩子，如學校願景所示，展現「做自己、夠瘋狂、不放棄、有溫度」的氣質。



三個年段去進行，為了使學生的學習有連貫性及統整性，低年級由校園周遭開始認識校園的生態環境，學習基本的生態知識，接著就是中年級的步道探索課程，最後就是高年級的登山課程，課程的場域皆為太魯閣國家公園境內，是本校發展生態教育得天獨厚的條件，扣緊學校的生活、生命及生態的三生教育，接下來就分享學校如何去執行相關的活動課程。

低年級—探索校園：西寶的校園生態豐富，四季色彩鮮明，學生在這樣一座大自然教室中學習，享有得天獨厚的生態資源，這學期主題課程探索校園透過：「聆聽演講」經由

要老師們戒教是一件很困難的事情。但也讓老師們體會到西寶的這片土地就是最好的教師，並學會與大自然相處學習及尊重，最終教師都能得到這片土地給我們的回饋。



要老師們戒教是一件很困難的事情。但也讓老師們體會到西寶的這片土地就是最好的教師，並學會與大自然相處學習及尊重，最終教師都能得到這片土地給我們的回饋。

專業講者的解說，認識生態並學習尊重生命，了解生態保育的重要性。「校園巡禮」老師介紹西寶的校園植物，說出其特性。「植物搜查員」利用校園中美麗的花草樹木完成屬於自己的作品。和「健康百分百」認識校園內可食用的植物，親手製作健康營養的有機蔬果汁等四個單元，帶領學生藉由對校園及社區動、植物的觀察，認識大自然。

中年級—悠遊塔比多：太魯閣人稱天祥為「塔比多」，「塔比多」指的是山棕，由此可判斷早年這裡應長有大量山棕。日治時代曾設佐久間神社，中橫公路開通以後，在此



合歡北峰登山。

設立文天祥塑像，並更名為「天祥」。

本課程結合戶外教育之露營、野炊及步道踏察等活動，藉由實地探訪、定點解說及心得分享等方式，讓學生能更深入的認識太魯閣國家公園天祥地區的自然環境、人文歷史及風土文化等資源，體會人與自然的關係。透過課程，引導學生穿梭時間與空間，歷經層層的探索與挖掘，期待能激發孩子主動探索的能力，培養尊重生命與關懷自然的態度，以及愛鄉愛土的精神。親身參與同學與老師共同設計的解說內容、活動後，成為一位兼備知性與感性的小小解說員。

高年級—合歡驚豔：為何登山—因為山就在那裡。我們開始攀爬，也許一次又一次的攀爬、一次又一次的景仰，生

態、教育、美學、哲學等各種議題，都由屹立的自然獲得解答。藉由一次攀登，讓我們開始更接近自然、更接近自己。主題課程藉由「動人的故事」了解合歡山之名為「合歡」的歷史源由，及「合歡登山史」。「我捉得住它」親訪合歡山，以鏡頭捕捉植物的多樣性及高山美景。「一閃一閃亮晶晶」體驗高山夜晚觀星—當黑夜來臨時，在無光害、居高臨下的合歡山，悄悄上演的是璀璨耀眼的星空大劇場，快來親身體驗高山星象！「我向山走去」一步一腳印，美景常相伴隨，美景是用腳走出來的。

高年級—雲端之上黑暗部落：這傳說中的大禮大同部落，是台灣最遠最黑暗的部落，除了靠自己的雙腿，沒有



校園探索。

其他辦法能送你上去。沒有電力到達的夜晚，有著最璀璨的星空閃耀著，空氣中瀰漫著遺世獨立的味道，彷彿時間也在此凍凝。在太魯閣的崇山峻嶺間，有個安靜的同禮部落，等您前來一探究竟！靠著自己的雙腳體會166層樓的階梯巡禮，體驗原始無水無電的原住民生活，更進一步認識原來我們所處的太魯閣竟是這番美麗與超凡，期盼孩子們經過一番汗水的洗禮，深刻感受遠離塵囂的生活方式，將來能在自己的諸多生活選項之中，建構一方反璞歸真的自然天地。學習架構內容如下：

人文歷史—認識太魯閣大禮大同部落的起源；**實地走訪—**二天一夜汗水淋漓真實體驗

傳統原住民生活；**實做體驗—**體驗原住民飲食及竹筒飯DIY活動；**價值探索—**探究大禮大同同步道的美麗與憂愁；**省思分享—**行萬里路勝讀萬卷書，發表學習內容及心得。

師生的轉化從用腦思考到用心感受

在西寶這幾年的觀察，全體教師用心地設計教學課程，利用在地的天然資源去呼應我們的教學，更從以往將相關的技能知識盡量地教給學生轉變成讓學生能夠自己去感受，教師只要引導著學生即可，這一點轉變著實不簡單，因為要老師們戒教是一件

很困難的事情。但也讓老師們體會到西寶的這片土地就是最好的教師，並學會與大自然相處學習及尊重，最終教師都能得到這片土地給我們的回饋。

學生在學校的三生教育（生活、生態、生命）下，呈現出的樣貌與其他學校的孩子有所不同，我覺得在西寶的孩子能夠將自己最原本的樣子表現出來，我們也常常說我們的小孩非常有野性，而這野性來自於教學的環境及教師的愛，也讓孩子能夠更用心地去感受西寶這片土地所給我們的智慧，更能體會早期的族人在此生活的樣貌。

未來學校也會繼續藉由此地豐富的人文歷史及自然景觀，來達到永續發展的目標。



Bayan Nuwa
柳建華

太魯閣族，花蓮縣秀林鄉秀林村陶樸閣部落人，1986年生。就讀東華大學教育與行政學系碩士在職專班。現任花蓮縣西寶國小總務主任。曾任苗栗縣南庄鄉東河國小教師、組長、主任。