



【動力×原力】體育產業的原住民族人才培育

【動力×原力】體育產業の原住民族人材の育成

Sports & Aborigines: How Ethnic Talents Are Fostered in the Sports Industry

文・圖 | 陳月娥 (國立體育大學體育推廣原住民專班主任)

Tahus · Tawi 陳凱銘 (國立體育大學體育推廣原住民專班行政秘書)

台灣原住民族人口僅占全國總人數的2%，但在體育運動領域傑出的成就卻遠遠高於這少數2%。國立體育大學是一所孕育多位優秀原住民族運動人才的學校，原住民學生比例占全校學生的8%，高於一般的普通大學，本校原住民學生不僅在競技運動上有傑出的亮眼成績，在體育推廣及運動健康相關領域，也有相當出色的表現。為減少原住民外加名額遺珠之憾，108至109學年度陸續成立「體育推廣原住民專班」及「競技運動原住民專班」。

北部大學唯一的體育原住民專班
108學年度成立的「體育學院體育推廣原住民專班」，



前往阿里山達邦部落進行參訪學習，學生們自行製作鄒族童玩。

為北部大學唯一運動相關領域發展之原住民專班，本專班培育原住民族運動人才，專業培育在幼兒體育推廣、運動健康照顧及休閒運動觀光產業經營。希望能將原住民學生體育的優秀表現、運動的天份潛能，透過本校體育推廣學系、運動保健學系、休閒產業經營學系的專業知能，結合上原住民族文化知識課程，培育原住

民族幼兒體育推廣與指導人才、運動健康照顧相關領域人才及休閒運動產業人才。

幼兒體育的興起與推廣

幼兒體育推廣與指導產業近年來在台灣蓬勃發展，透過體育推廣原住民專班課程來培訓此專業能力人才投入就業市場，提昇幼兒體育產業服務品質。原住民青年具有

開朗活潑之熱情性格，運動的學生更符合該領域所需之人才特質，幼兒園每年辦理親子運動會、營火晚會、才藝表演、畢業典禮等各項重要活動，都需要幼兒體育指導人才的專業活動規劃，包括幼兒運動教材變化、現場活動主持及氣氛營造等能力，皆有益於辦理幼兒體育活動的行銷效果，這些能力亦可增加原住民青年在幼兒俱樂部之創業發展機會。「幼兒律動」、「幼兒體育」等專業知能課程，增進學生對於幼兒動作教育之認知，並能運用於肢體律動創作。規劃具吸引力之體育營隊活動，結合原住民童玩或原住民文化，創造有特色的幼兒體育活動，使原住民學生可將學習到的專

業知識回饋於原鄉部落，並幫助原鄉孩童維持健康、也藉此讓原住民族青年增加自我信心，促進原鄉部落幼兒體育教材資源創新及多樣化，減少城鄉之間的學習資源差距。

對高齡者的運動照顧

面對原住民族較低的平均餘命以及高齡化社會所衍生的問題，運動健康照顧、健康體適能專業運動人才是體育推廣原住民專班強調的第二種培力，本班規劃包含「安全教育與急救」、「高齡者功能性體適能」等操作課程與專業技能。國立體育大學帶領原住民學生前往部落，以提供高齡運動健康服務，並結合文化健康

希望能將原住民學生體育的優秀表現、運動的天份潛能，透過本校體育推廣學系、運動保健學系、休閒產業經營學系的專業知能，結合上原住民族文化知識課程，培育原住民族幼兒體育推廣與指導人才、運動健康照顧相關領域人才及休閒運動產業人才。



返鄉社會服務至原鄉部落為長者進行高齡運動健康服務。

站，現場教學原鄉長輩如何保護及保健自己，宣導在務農工作後伸展收操，以保持肌肉的彈性，最後以「運動按摩」實際操作收尾，在過程中看到原鄉長輩們臉上露出溫暖的笑容，殷殷期待著原住民青年下次的運動健康照顧服務，不但帶動原鄉長輩參與文化健康站活動的意願，也進而感動原住民青年願意返鄉就業。原鄉部落因地理環境、交通輸送、文化差異、醫療資源缺乏等不利

原鄉部落因地理環境、交通輸送、文化差異、醫療資源缺乏等不利因素，長輩照顧服務經常無法滿足部落的實際需求，國立體育大學因而培育人才提供了部落在地衛生教育保健。



原鄉部落因地理環境、交通輸送、文化差異、醫療資源缺乏等不利因素，長輩照顧服務經常無法滿足部落的實際需求，國立體育大學因而培育人才提供了部落在地衛生教育保健。

結合觀光與部落資源

「休閒運動觀光」是在觀光旅遊過程中，參與運動相關活動的一種旅遊型態，參與者可藉由參與運動的過程，產生不同的觀光體驗及互動，增加不同的經驗價值。原住民族觀光產業是原住民族產業發展重要的一環，結合了農林、文化、民俗、飲食及運動等內涵，藉由運動課程知識及技能之運用設計成一套具有在地特色的旅遊行程，讓觀光客進入探訪部落，也創造原住民族青年回流，提供更多的就業機會。第一屆體育推廣原住民專班迎新宿營活動，特別安排至桃園市復興區拉拉山原鄉部落舉行，搭配「部落工作坊」，學習山區野外求生技巧、原野繩結應用及竹桌、

竹椅製作等特色課程，教導原住民學生規劃及執行能實際結合在地原住民文化特色、環境資源的休閒活動，以吸引遊客帶動部落的觀光。

提升其他專業技能

體育推廣原住民專班開班一年以來，結合原住民文化知識學群已經辦理多場部落工作坊特色課程，例如部落攝影工作坊，主要介紹各種部落攝影概念與表現技法，並配合實作練習以提升部落影像拍攝與鑑賞能力；又如原住民族運動賽會工作坊，學習在體育賽事中擔任運動裁判所應該具備之技巧與觀念，以及辦理運動賽會活動事前所需要規劃的重點。也辦理原住民銀髮族活

動設計與實作工作坊，特別邀請講師針對原住民部落長者所設計的實作課程，使用不同道具創造銀髮族運動健康照顧特色活動。最近一次部落工作坊，邀請簞卡Lokah團隊分享這10年來原住民品牌創業的心路歷程，他們自己設計原住民圖騰服飾，努力想要讓人更了解原住民文化，兩位主講者最後還一再地鼓勵大家一定要以原住民身分為榮。

「體育推廣原住民專班」致力讓原住民學生在北部都會區也能與原住民文化緊密相連，最近也有原鄉再造的產業發展及原住民產業培育課程，結合了政府機關的資源與力量，發展原鄉青年之創新價值及創業能力。更多進一步相關資訊可以至國立體育大學體育學院體育推廣原住民專班網頁 (<https://ipsp.ntsui.edu.tw/>) 查詢。



運動賽會課程協助擔任原住民族運動賽事-桃園市復興區動會裁判。

培育國內體育專才

國立體育大學109學年度新設「競技學院競技運動原住民專班」，主要培育競技運動選手、專項體能指導人員及運動傷害防護人員三大領域人才。整合本校陸上運動技術學系、球類運動技術學系、技擊運動技術學系、

運動保健學系及競技教練科學研究所之系統性科學化訓練機制，同時加入原住民族文化人文素養及技能課程，期盼未來朝向建置不同專項及選手個人化肌力訓練模式，成為學術兼備、品信兼優的運動傷害防護人員及爭取獎牌為國人增光的運動選手。◆

因素，長輩照顧服務經常無法滿足部落的實際需求，國立體育大學因而培育人才提供了部落在地衛生教育保健。



原住民族文化週，學生穿著族服展現出自身文化特色之美。



陳月娥

台北市人。1972年生。國立體育大學體育研究所博士。研究領域為運動社會學、運動傳播與新聞及運動賽會。現任國立體育大學體育推廣學系副教授、體育推廣原住民專班主任與進修推廣部組長。



Tawu · Tawi 陳凱銘

泰雅族，桃園市復興區華陵里巴陵部落人。1992年生。國立體育大學體育推廣學系畢業。現任國立體育大學原住民族學生資源中心專案助理及體育學院體育推廣原住民專班行政秘書。