

推動海洋教育心得：活力海洋·熱情阿美

海洋教育推進の所感：活力の海・情熱のアミ
Thoughts on the Promotion of Marine Education: the Practice of Amis

Lanam 楊秀美 (台東縣忠孝國民小學博愛分校教師)

海洋，是大地的母親，博愛國小得以如此親近其懷抱，東邊約50公尺是太平洋，都威溪就在南邊幾步之遠，是推動海洋教育的利基。故自92學年度起，全校教學團隊努力推動「學校本位課程—戀戀阿美」，已逐漸茁壯成長，並於2008年邁向「活力海洋·熱情阿美」教學方案，全力推動海洋教育。

創新教學

博愛的海洋教育大都採用外加式教學，不調動原來的科目和時數，使用彈性時間進行教學，部分是採用融入相關領域教學。「活力海洋·熱情阿美」教學方案設計四大主題為溪遊記、暢遊海洋、High海Amis、花漾海young，包含語文、社會、藝文、自然和健體，教學場域不受限於教室。

彈性時段的校本課程教學採取班級教學，部分課程如海上體育課、海上畢業典禮、悠遊海生館等，則是共同進行。教學者大都為社區耆老，導師在旁協同。教學者善用海洋環境資源並帶領學生動手採集材料，教具結合傳統並賦予新意，環保又有創意，課程讓教學充滿變化，使學生更期待學習。



實施成效

海洋教育課程突破傳統教學，走出學校使師生對於部落文化及環境有深刻體驗及正向的影響。對學校而言，海洋教育成為學校特色，因著課程實施，學校也被行銷，對偏鄉小學校來說，這是其藍海策略也是籌碼，減低被裁校的命運。對部落及家長而言，學校是文化復振的領頭羊，上一代受同化教育影響而成為無根的原住民，今日將部落文化延續的種子扎根於學校，感動感恩之餘，部分家長更成為教學夥伴全程參與支持，這是他們從來沒想過的事，

擔任教師使其覺得光榮，變得更有自信。

對學校教師而言，實施課程是教育專業成長的一環。執行前需聯繫與溝通，是親師互動的成長；執行中引導支援教師達成目標，是鄉土教學專業的成長；課後紀錄與省思則是自我回饋、評量教學的成長。成長提供課程之教案修正更為精緻，文獻更為豐富。此外老師不因為非原住民而對課程感到排斥或漠然，透過耆老教學培養教師對社區文化的認識與關懷。對學生而言，因課程內容是家鄉人事物，學習動機高，體會先人的智慧並在生活經驗中發現科學，進而感到認同與尊敬，也對部落及文化有更深的認知，進而關心週遭生活。

海洋教育教學方案「活力海洋·熱情阿美」獲得多項獎項，也榮獲商業週刊推薦為「全國百大特色小學」、2019年台東教學卓越獎特優，代表台東縣參加教育部「教學卓越獎：舉辦四屆海上畢業典禮」吸引多家媒體報導，對於偏鄉小學校是莫大的鼓舞和激勵。

遭遇的困境與解決策略

實踐過程中曾遭遇過許多阻力和挫折。

海洋教育要怎麼教？要將海洋元素拉進教學內，使教師陷入迷失，後來引進專家學者資源，協助教師尋求答案、找尋教學素材，將可以實施教學的素材拉進教學設計裡。

教師本身對海洋有所恐懼。舊式教育教導要遠離海洋，造成孩子恐懼，教師大多也對海洋

存有恐懼，為此學校舉辦體驗研習，讓教師從親近海洋來降低恐懼感。
教師專業知識不足。教師在師資養成過程中未接受相關專業知能，海洋知識不足，於是學校舉辦海洋教育工作坊，以增進教學專業知能與相關知識。
支援教師非受過專業訓練，表達上較無條理。由部落耆老擔任支援教師，雖生活經驗、相關知識充足，但口語表達及教學重點掌握較不足，故需事先進教案討論，明確告知可執行或需增刪的部分；班導師在協同教學中必須掌控教學進度，避免偏離主題，讓教學順利進行並達成預定目標。
與支援教師時間敲定的困難。有些課程時間已敲定，但因天氣因素必須得更改時間，行政人員與教學者會進行溝通，若無法敲定，行政人員會出面與支援教師直接進行協調，以期讓教學順利進行。



結語

博愛是我的母校，對部落文化以及自然生態有著濃厚的情感，能在工作中分享部落體驗與生態更是一種喜悅，和一群願意奉獻熱忱的白浪老師更是幸福，在教學過程中體會到我的部落坐擁自然美景及豐富的人文，是多麼的珍貴啊！

海洋教育實施以來，最自豪的是師生共同感受驚奇，經過「經驗學習法」洗禮後，走過探索海洋、水域活動、阿美海岸生活和海洋文藝教學活動後的我們，願意成為愛護、保護環境資源的小種子、小尖兵。◆