

初探原住民族專班 發展原住民族課程之現況

原住民族専門クラスで発展した原住民族カリキュラムの現状に関する初歩的考察
The Current State of Indigenous Related Courses of the Classes for Indigenous Students Only at Colleges

楊正斌 (原住民族委員會教育文化處處長)

在現行高等教育中，有常態實施原住民族相關學分課程的應為原住民族專班（下稱原專班），而原專班的生成即是為了增加原住民學生入學與選擇機會，並同時著重理論與實務的學習，期使原住民學生具備社會的競爭力，進而符合社會人才之需求。因此，原民會自102年起每年以「原住民族專班補助計畫」，提供實施原住民族知識課程之相關補助，至109年更進一步訂頒「補助大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫（下稱知識研究及教學活動計畫）」，鼓勵原專班進行原住民族跨領域研究，讓原住民族知識與現代學科知識有效結合，並將研究成果用於改善原鄉的種種困境，促進各大專校院實踐社會責任。

原民會與教育部的分工與合作

為能提升原住民學生的學習成效並提供修習原住民族語言文化之機會，原專班從招生選才、課程規劃到就業輔導人才的推動過程中，藉由多元評量方式及套裝課程設計，讓學生展現個人特質；另一方面結合原住民人才培育需求，規劃對應的職涯輔導，期盼藉此提高原住民高中職學生升讀大學意願並協助其返回部落發揮所長。

兩部會透過各自的政策工具，提供了原



專班所需的經費資源，例如：原民會補助相關原住民族課程或活動所需之業務費、專案教師費用（以具原住民身分為優先）及專任助理之人事費，教育部則補助辦理原住民族語教學、原住民傳統藝術研習、職場培訓、實習、生活及課業輔導及返鄉服務等相關課程或活動，希望能協助原專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生輔導之目標。

原專班因應國家政策的轉變

原住民族行政特考是為了拔擢優秀的原住民族人才進入公部門，規劃更符合原鄉或原住民族需要的政策方案，以提報開缺需求量而言，土木工程類科需求最多，但往往錄取不足額比率卻最高，如三等考試土木工程類科不足額比率86.51%，四等考試不足額比率則達57.05%，因此，原民會於111學年度知識研究及教學活動計畫加入了「整合型第2類計畫」，即土木工程原專班須於寒暑假規劃辦理加強輔導班，提升原住民學生考取國家公職考試之能力，原民會則對應提高補助經費。

而為響應近年來「向海致敬」政府重要政策，原民會亦透過知識研究及教學活動計畫之評分項目設計，引導原專班開設宣導保存傳統海洋文化，並規劃原住民族海洋祭儀、文化知識研習或講座。

師資尚有不足

大專院校開設原專班雖有清楚的法源依據，然而原專班的定位與內涵，無論在《原住民族教育法》或各大學的組織章程裡似未有清楚的方向，爰各大專院校辦理原專班，僅能以原有之基礎人力、設備、空間、課程規劃與師資員額辦理，特別在進用原住民師資方面，部分學校因資源有限，員額管控等因素，僅能以現有科系內師資調整或扮演支援角色，尤以原住民師資配置不足更為明顯。

課程研發困難

原民會鼓勵原專班開設原住民族課程，除了希望在原住民族語言、文化面向，拉近

近年來各大專校院普遍開設原專班意願提高，但檢視105至110學年度期間，大專校院共計增設13個原專班，但同期間也因招生狀況不佳，有11個原專班陸續停止招生，即使有相關配套的輔導措施，也多少影響正在就讀原專班學生的權益及未來規劃。



學生與部落的連結，促進學生的文化認同，也希望原專班能進行原住民族知識與專業學科的跨領域研究，開發特有的原住民族專業領域課程，讓學生可以進一步運用專業回饋部落及族人，但這樣的課程適合由原住民族文化底蘊濃厚，且具備專業學科知識的原住民師資來研發，但在目前原住民師資相當有限的情況下，欲達成這樣的目標更顯困難。

原專班的招生及競爭問題

近年來各大專校院普遍開設原專班意願提高，但檢視105至110學年度期間，大專校院共計增設13個原專班，但同期間也因招生狀況不佳，有11個原專班陸續停止招生，即使有相關配套的輔導措施，也多少影響正在就讀原專班學生的權益及未來規劃。

原專班未來展望

事實上，原專班所遭遇的困難及挑戰各有不同，因此，教育部自今（112）年起，已會同原民會共同訪視原專班，未來也將持續定期辦理，彙整各原專班的問題與需求，再共同研議提出解決對策，甚至可提案至兩部會首長共同主持的原住民族教育政策會商議，透過廣泛討論，讓部會的政策方案更貼近原專班實際需要，及時協助原專班能穩住腳步因應環境的變化。也期許原專班學生修習原住民族課程後，能充分理解傳統知識的優美與獨特性，並培養其族群認同與多元文化觀點，進而回饋原住民族社會發展。◆