

## 學校與部落合作發展校訂課程： 台東縣東河鄉泰源國小的現況、困境、因應

学校と村落の提携によって発展する学校制定カリキュラム：台東県東河郷泰源小学校の現状と苦境と対処

School-Developed Curriculum by the Cooperation between School and Indigenous Community: Current Status, Challenges and Strategies of Taiyuan Elementary School, Dunghe Township, Taitung County

文・圖 | 黃國將 (國立台東大學教育研究所博士候選人)

爾來原住民族偏鄉地區小學受到少子女化、都市化等因素的影響，使得學校產生減班或裁併校的危機。教育部在現行十二年國教課綱中，鼓勵學校可以部定課程為基礎，結合在地的優勢，善用社區人力物力資源，設計出讓學生適性發展的校訂課程。從課程的實施中回應學生的學習需求與家長的教育期待，發展符

合學校教育願景的課程，培養新課綱的九大核心素養能力。讓學生成為具備自主行動、溝通互動、參與社會的終身學習者，為偏鄉小學永續發展奠定基礎。為深入了解東部偏鄉原住民族地區小學，與部落合作發展阿美族素養導向校訂課程的現況、困境與因應策略，本文以台東縣的泰源國小為個案作論述。



部落社區發展協會成員為教師進行阿美族傳統農耕、咖啡及換工制度簡介。

### 校訂課程發展背景

該校位於台灣東部海岸山脈南段，是一所偏遠的農村型原住民族部落重點小學。學校班級數含幼兒園為7班，學生人數不到80人，80%以上是阿美族，家長多半務農及打零工維生。該校與社區存在著高度緊密互相依賴的關係，在新課綱校訂課程發展上積極結合部落各種NGO組織、社區發展協會、耆老等參與，共同建構部落與學校共生共榮的教育發展圖像。



學校有阿美族傳統複音古謠及舞蹈課程，並參與文化部成果發表。

### 推動校訂課程現況

為落實新課綱發展阿美族特色校訂課程，該校從107學年度起結合部落自然與人文資源，凝聚居民的共識，讓學生從發現部落之美，進而認識部落族群、產業、歷史文化的發展。這套「戀上我的家」校訂課程隔週進行2節，以學生真實的生活經驗為基礎，將原本散落在語文、自然、社會、藝文、綜合等各領域的片段知識，透過引進社區部落人力一起協作，進行課程的統整設計，讓教師透過素養導向教學，將知識作有系統的整合，達成跨領域學習的目的。課程內容有低年級的認識家鄉物產，中年級是認識原住民族群的傳統文化，高年級結合科技與國際教育，讓學生除了認識家

鄉之美，還要有行銷家鄉之美，擊劃家鄉未來的能力。

### 新進教師對課程認識不足，須結合社區辦理增能

該校位處偏鄉，每年教師流動率將近一半，非當地的初任教師往往對部落環境不熟悉，常無法順利銜接進行校訂課程教學。受訪的二人均表示學校若沒在寒暑假備課期間，以及週三進修沒事先安排部落耆老或專長人士，合作進行校訂課程在地素材的踏查與採集增能研習。教師將對學校所處情境及校訂課程的教學目標、課程架構與教材內容、活動流程不瞭解。受訪的老師說：「雖然理事長與村長本身都不是教育專業人士，但他們是本地人，可以



謝理事長進行阿美族傳統射箭課程。

提供教師團隊課程研發、共備、協同教學的協助。如：進行阿美族傳統漁獵——馬武窟溪mialal~mitenas漁獵課程的教學活動設計，並協同教學。」

#### 檔案紀錄欠缺，不利教學經驗傳承

因為教師流動率偏高，檔案整理留存相較不完備，又加上是新老師來任教，會需要了解前一學年度教師所上過的課程設計、教學流程、多元評量方式與成果、學習單、師生省思等檔案記錄，以便讓新任老師熟悉課程內容、按照專長轉化教材，才能順利上課。受訪的老師認為，每學期末的校訂課程實施成果發表是很不錯的活動，可以讓教師互相觀摩大家所上的內容，也能為下一學期作準備。

#### 天氣變化與學校活動影響，打亂教學安排

受訪的老師提到在課程進行時，常會受到山區天氣變化的因素、學校宣導、臨時加入的行事活動干擾，使課程有延期或是變更內容的情況。對外聘協同授課的耆老較為不好意思，因此需學校行政主導，盡力排除干擾因素，使課程按進度安排進行教學。

#### 非原住民族籍教師，文化背景認知不足

漢族教師對當地阿美族的文化認知，需要增能充實，才能勝任教學。社區發展協會理事長表示：「漢人教師來到部落教書，需要進修增能的課程內容，有認識傳統領域獵場、打獵儀式與禁忌、阿美族人生態保育觀念及獵具使用等技巧體驗。」據了解，學校也有安排阿美族傳統複音古謠及舞蹈的學習課程，讓漢族學生能認識家鄉的族群文化。



阿美族傳統漁獵生活實作課程。

#### 部落資源豐富，尚待引入課程

學校所處學區具豐富果樹、歷史古蹟、傳統老街、溪流生態，以及農會、耆老、專長人力等人力物力資源。但筆者認為顯然缺乏盤點，瞭解學校所在地的人文與自然資源全貌，及有系統地融入課程教材中。社區發展協會理事長說：「他會的有阿美族文化傳統的利用魚藤及撒網、撈網的溪流捕魚課程。也可以教導學生陷阱製作及狩獵的射箭課程。以及Siraw、蒸煮糯米飯、竹筒飯、石頭火鍋等美食體驗製作課程。」以上部落豐富的人文與自然資源，以及族人傳統生活的漁獵捕撈、食農教育、文化課程等元素，應有系統地按學生能力，安排在不同年級進行教學，呈現校訂課程的特色。

#### 面對困境的對應策略

「教育一個孩子需舉全村之力」本文透過訪談的方式，瞭解泰源國小與社區合作，進行阿美族特色校訂課程實施的現況和困



各班級透過期末成果發表，互相交流觀摩。

境。筆者提出可透過盤點部落資源、系統性設計校訂課程架構、學校行政協調活動避免干擾上課時間、辦理教師文化專業增能、部落踏查與實施成果發表會、引進社區部落資源，持續協助教師團隊課程研發、共備、協同教學等因應策略，作為學校發展校訂課程的最佳後盾。期待學校延續透過與部落耆老、專長人士、家長等人協作的模式，創新開發出文化踏查、體驗實作課程。相信學校必能與社區互信共榮，累積教師教學的養分，達成學生適性揚才、地方部落創生與傳承原住民族文化的教育目標。◆



#### 黃國將

台北市人，1974年生。國立台東大學教育研究所博士候選人。曾任教育部中央課程與教學輔導諮詢教師團隊本土語言組副組長、國立台東大學師培中心兼任講師、台東縣本土語言指導員、台東縣本土語輔導團召集人、台東縣泰源／三仙國小校長。