

社區陪伴我長大，我來帶著你長大

コミュニティと一緒に成長した私は、あなたを育てる
The Community Grew Up with Me, and I Growing Up with You

文・圖 | 謝瑋婷 (屏東縣牡丹鄉旭海社區互助教保服務中心教保員兼任主任)

位於屏東縣牡丹鄉最東側與台東交界的旭海村，依著海岸山脈和太平洋，因為擁有天然的海岸線「阿塹壹古道」而聞名。然而，由於地處偏遠、交通不便、人口數不多，且居住的族群非常多元，生活習慣早已平地化。

教保中心的設置

早期由於產業不發達，村內人口外流嚴重，大都靠捕捉魚苗或近海漁業維生，直到近幾年有些許改變，許多人開始返鄉，觀光業日漸興起，教保中心也悄悄的開始萌芽。在民國99年時，是以部落托育班的實驗計畫開始實施幼兒照顧，102年正式立案為教保中心，位置在現今的旭海溫泉園區裡

(當地原為旭海國小，因學生人數不足，十幾年前就廢校了)。旭海溫泉在101年時改建成園區形態，並提供2間房間給旭海社區使用，進而成為旭海教保中心。目前幼兒人數9位、老師2位、廚工1位，屬於小而精美的教保中心。雖小小一間人數不多，但我們從零開始學習，這幾年從穩定照顧開展到連結社區的自然資源、文化歷史，透過這股力量讓原本已經

廢校、無教育資源的地方重生了，創造共同照顧的環境。

回想剛開始教導孩童時，只是憑著帶自己孩子的經驗來照顧這些孩童，很單純地想要幫忙社區家長分憂而已，然而這是件不簡單的事，因為我小時候沒有讀過幼兒園，自身沒有經驗，只能透過電視、書籍來學習，所以在一開始時迷茫、抓不到方向，還好我有好



老幼期學運動會—勇士養成班。

在偏鄉最不易的是什麼？就是「人力」！我們真的很難找人，暨要符合教保員的相關規定，又要能克服偏遠地區的諸多不便。



社區走訪—山上的故事。

的夥伴—「糖果老師」—教保中心第一任的主任，從保母訓練開始，就一直陪伴在我身邊，與我亦師亦友。那時我真的很崇拜她，因為她跟我一樣也是剛接觸保母工作而已，卻很快就知道部落托育班的實驗計畫，然後很快的連結教會、社區甚至是瑪家鄉美園社區，她真的是教保中心的一大功臣。初期如果沒有她的堅持與努力，也不會有現今這麼穩定的照顧機制了。

自我期許與在職進修

受她啟發我也開始用心學習，但非科班出身的我一直很

侷促不安，不知要如何教學。某天在偶然的部落走訪，我們到了港口，孩童對漁船的提問，我都能一一解答，這讓糖果老師發現我竟然對漁船的認識這麼瞭解，而我也才意識到自己的生活經驗竟然可以作為教學之用。此後我們的教學課程討論，也開始將日常生活與在地經驗納入教學之中。當然不免的我們也是需要去進修相關科系的課程，但因路途遙遠又要兼顧工作與家庭，讓我猶豫了很久；這一猶豫5年過去了，其他老師都完成了學業，甚至有了其他的生涯規劃。雖然這5年間我有不斷去上增能課程跟教保研習，也連結社區做共學，發展出許多在地課程，但我總感覺自己停滯不前沒有成長，所以我也去報名進修課程。

這其實對我來說是很大的挑戰，因為我剛接手主任一職，在管理方面經驗不足、活動規劃不完善、對外倡議工作不熟練、還有3個孩子要照顧，在其間曾一度要放棄。但我突然想到我的好夥伴「糖果老師」，她會怎麼做呢？我漸漸的靜下心來，開始分配我的時間、看事情往長遠的地方想、尋求他人的幫助，終於我撐下來了。完成了學業、穩定了教保中心運作、家庭和睦，這些曾經的種種，真的辛苦又難忘啊！但我們的努力被看見、我們的堅持受到了肯定，也受到很多人的幫助與鼓勵。或許在未來的日子還會有許多的變數，但秉持著不放棄、堅持照顧每個幼兒的信念，只希望教保中心能延續下去，照顧更多的孩子。



老師增能活動—走阿壟壟古道。

歷經風霜的甘苦與共

對於旭海而言，教保中心不只是一間「幼兒園」，更像是一個穩定社區空間的網絡，也因為有教保中心存在，撐起了許許多多的家庭，但不免還是會發生教師資源不足的情況。在偏鄉最不易的是什麼？就是「人力」！我們真的很難找人，暨要符合教保員的相關規定，又要能克服偏遠地區的諸多不便。符合資格的外地人根本不願意來旭海教書，所以我們只好從部落中尋覓適合的在地婦女，慢慢培養成教保中心的老師。這是一段不輕鬆的路途，需對她們有充分的理解與支持，慢慢的陪伴與教導，並適時的給予協助，使其度過非常時期。這幾年間我們也在有限的人力條件裡，真的培養

出在地的老師，但人終需「別離」，有的別離是會再見的，但也有不見的。

我的第一個培力老師—「蕙蕙老師」，是個返鄉青年。在大學畢業後毅然決然地返回旭海教保中心當老師，問她為什麼願意回來？她說：「我是旭海的孩子，社區陪伴我長大，我也希望陪伴這些弟弟妹妹們長大」。她常分享阿嬤的故事給孩童們聽，讓孩子們認識旭海早期生活的樣子，也讓這些故事一代傳一代。真的感謝蕙蕙老師願意返鄉教書，雖然只有短短2年，但因為有「妳」~我們更加幸福。

有幸福時刻，當然也有難過時刻啦！有人對我說不要去糾結那些過往不好的事情，這

旭海的族群文化很多元，社區通用語言基本以閩南語為主。為保有族語文化，從日常生活中恢復族語的使用，與耆老長輩可以溝通對話，學習傳統智慧，從小開始學習族語基礎。



樣會讓你走不出來；但我希望自己警惕在心，因為我也知道不會所有事情都能順心如意，所以我要自己認真去對待每件事、每個人，做到盡心、盡力。好在我是幸運的，接下來的夥伴都可以認同我們互助互信的精神，共同努力一起照顧旭海的孩童們。

精彩豐富的互助共學

如前所說，旭海是個自然資源豐富且人文地理歷史多元的地方，所以我們的教學模式比一般的幼兒園更加精彩且豐富。透過學習在地生活習慣、



種植經驗分享。

傳統社會文化、自然資源共生共存及族語的學習，我們以在地生活息息相關的文化意涵為教學主題。旭海的族群文化很多元，社區通用語言基本為閩南語為主。為保有族語文化，從日常生活中恢復族語的使用，與耆老長輩可以溝通對話，學習傳統智慧，從小開始學習族語基礎。在擁有豐富的自然與人文資源的旭海，我們也教導孩子主動思考和解決問題，不斷的從生活經驗中學習並落實於生活應用中；也會配合社區環境設計的教學主題，走出教室的學習環境，去觀察部落人事物的變化，以培養孩子各個領域的學習能力。

透過學習多元文化的方式，從中獲得了大量的學習資源，不斷地探索社區的人文歷史、善用豐富自然資源、社區

人士的知識協助，我們發展出旭海教保中心的在地教材教具：例如幼兒版的漁船、八卦魚網、延繩釣魚、繪本、老師培力手冊。邀請社區人士運用自身的知識進班協同教學，不只增長孩子們的在地能力，同樣也培力老師運用所學融入教學設計裡。讓孩子與老師在過程中互相學習，不斷地發現問題、運用思考、解決問題，相信這樣學習過程，對老師和孩子來說，都是一很好的學



植物課程—南瓜的莖葉。

習。中心也會不時的舉辦共學教育活動，以共學方式相互幫助學習強化家庭和樂觀念，也可增進家長、老師和社區之間的合作默契，大大提升參與學校相關事務、活動的意願與熱誠，讓家長、老師及社區互助互信互愛，成為名副其實的「旭海社區互助教保服務中心」。◆



謝瑋婷

屏東縣牡丹鄉四林村四林部落人，排灣族，1987年生。大仁科技大學幼兒保育系畢業。現任屏東縣牡丹鄉旭海社區互助教保服務中心教保員兼任主任。