

回歸土地的教育： 平和教保中心的實踐之路

土地に帰る教育：平和教育保育センターの実践の歩み
Education of Returning to the Land: the Practice of the Service Center for Early Childhood Educare in Piyuma Community

採訪 | 黃子烜 (社團法人台灣互助照顧行動協會 部落互助托育行動聯盟執行秘書)

受訪者 · 圖 | 莊璉貞 (屏東縣泰武鄉平和社區互助教保服務中心主任兼教保員)

比悠瑪部落位於屏東縣泰武鄉平和村。在2008年之前，這裡沒有任何托育機構，直到2008年，社區發展協會在部落內成立了托育班，開始照顧部落的幼兒，最初設立的主要原因是為了減少部落裡遊蕩孩子的危險。一直到2009年下半年，隨著托育經驗的累積，教師們開始深入思考：既然托育工作在部落內進行，那麼回歸部落的生活模式才是孩子應該學習的內容。

走出教室，成為部落的人

璉貞老師回憶起自己的教育之路，感觸頗深。她在進入平和社區互助教保服務中心之前，接受的教育並沒有任何部落

生活、文化或語言的內容，高中和大學的課程中，也都沒有相關的訓練。在她進入教保中



唐妃手碗平衡，倒入飼料的器皿都沒有倒出。

心後，隨著族語教學的推行，才開始學習並發展族語教學。

剛開始時，中心有兩位資深且在地老師，帶領著年輕的老師們一起接近土地。璉貞老師回憶這位老師並沒有直接教授具體內容，而是通過親身示範和讓新手教師們觀察學習，藉此傳授知識。璉貞老師說：「老師覺得我們應該在旁邊看就好，然後自己學習。」這種學習方式讓他們在參與部落活動時了解部落生活的各方面細節。

她早期的學習主要是藉著參與部落族

比起從網路查詢知識，更多有用的經驗來自族人的實際分享。我們在709號地的雞舍教學時，剛好經過的VUVU會來關心我們的飼養課程，並分享他們的飼養故事。



中班的棠云能穩定的，不害怕的撿起雞蛋。

受訪者簡介

莊璉貞

屏東縣泰武鄉佳平村人，排灣族，1983年生。大學畢業。現任屏東縣泰武鄉平和社區互助教保服務中心主任兼教保員。



人種植小米、芋頭、紅藜等傳統作物，以及部落的婚禮、喪禮、農田工作和傳統食物製作等活動，來獲得經驗與知識。這些活動讓她初步認識了部落文化和生活方式，但她認為這種知識僅停留在表面，並未完全深入了解其中的意義和故事。後來那位資深老師離開了，璉貞老師和其他教師必須

開始承擔更多的責任。她們不再只是助教或是學習的角色，而是需要自己帶領學生參與部落活動，這對她們來說是一個巨大的挑戰，尤其是在對文化和語言還生疏的壓力下，需要與社區建立聯繫管道。先前在部落教學的體會，與部落家長、耆老們的談話、深刻諮詢共學而累積的情誼，讓年輕的璉貞教師決定留下來。

璉貞老師坦言：「對我來說是一個很困難的點，我要突破我自己的心理，突破以前不喜歡跟人交談的自己。」然而，也是這段艱難的過程，讓原本與部落陌生的璉貞老師更加融入部落生活，開始深入思考如何將部落文化更全面地融入課程中，讓部落裡下一代的孩子，也可以認識自己的文化。所以她開始與老師們設計課程，並積極帶領學生參與部落的日常活動。她提到：「我



沒有排進到雞舍裡工作的幼兒，和蛋雞的互動也非常的密切，只要我們拍拍常長的木板，蛋雞就會飛上木板給幼兒摸摸背。

平和教保中心的特色在於將部落生活融入教學，讓每個孩子都能在這片土地上找到自己的成長之路，體驗到文化裡所蘊含的力量與魅力。



平和教保中心的特色在於將部落生活融入教學，讓每個孩子都能在這片土地上找到自己的成長之路，體驗到文化裡所蘊含的力量與魅力。

好像不只是老師了，好像是部落的人了，什麼都要會。」

部落生活即是我們的教室

平和教保中心的課程設計，充分考慮了部落生活的各個層面，教師們將文化、語言、傳統食物等元素融入到日常教學中。例如，在雞舍課程中，孩子們會從雞舍開始，了解雞的飼養過程。璉貞老師分享了在教授雞舍課程時的經歷：「因為去年雞舍剛好遭受野狗襲擊導致雞隻離開，所以我們重新開始飼養雞隻，經歷完整的過程直到生蛋。與孩子們一起記錄雞蛋的形狀變化，從一開始的奇形怪狀，慢慢變

成一般雞蛋的形狀，我們也從中延伸出了一整個時序的課程。」

璉貞老師還提到，起初她也會到處找資料，每天下班後去網路查詢，了解雞為什麼沒有生蛋，是不是因為環境、吃不飽、喝不飽等因素。但其實網路上的訊息片片斷斷，或是過於零碎，很難直接帶入到日常裡的雞舍課程中。

比起從網路查詢知識，更多有用的經驗來自族人的實際分享。我們在709號地的雞舍教學時，剛好經過的vuvu會來關心我們的飼養課程，並分享他們的飼養故事。有些族人傳授給我們許多實用的經驗，他們

說：「這個雞其實很不好養，因為牠們很怕熱，也很容易受到驚嚇，這些都會影響牠們生蛋。」所以現在的雞舍上才会有黑網，為雞隻們遮蔽陽光。

我們也曾帶著孩子們到族人所經營的雞舍參觀，觀察族人如何飼養雞隻，也從參訪過程中學習到，雞的大便其實帶有許多細菌，因此我們要每天鋪一些稻穀，讓雞隻的排泄物與之混合，一方面減少臭味、二方面也方便清理。為了盡量避免接觸到這些細菌，我們也建立起孩子穿雨鞋的習慣，並

將其納入進入雞舍的規則中。

因為有了部落的連結，我們獲得了vuvu們的知識與智慧，再經由老師們的消化與轉化，想方設法讓孩子可以走出教室，透過五感實際的刺激，在無形中學習，才會延伸出現在709號地雞舍農田課程，與其他的部落相關課程的雛形。

在平和社區互助教保服務中心長大的孩子

在這樣真實的自然環境中成長下，平和教保中心的孩子們獲得了多方面的成長與收穫。他們對自然有了更深刻的理解，並學會尊重和愛惜土地的資源。實際參與農田和雞舍課程，讓他們更有耐心與適應自然的能力，也喜歡在太陽底下活動。在遇到動植物時，他們的第一個反應也不會是尖叫，而是想馬上與其互動，並且會看環境，分辨可以碰觸和不能碰觸的動植物。只要是與部落生活環境有關的，孩子們都能識別，也會分辨作物、雜草，了解什麼東西可以吃，適合給誰吃。

這些實際的活動也幫助孩子們社會化，讓他們更有禮貌。孩子們在參與各種活動時，學會了合作與分享，建立



蛋雞很敏感，聽到幼兒的聲音就會一整群的跑到圍籬邊。(幼兒都會在固定的時間內進到雞舍餵食)。

了自信與勇敢，也知道在不同場合應該如何表現，例如在喪禮上要安靜、幫忙搬椅子等。在遇到vuvu時也會與他們打招呼，關心vuvu在做什麼，今天心情好嗎？

總結來說，平和教保中心的老師們努力不懈的學習和實踐，將部落文化和生活智慧帶入課堂，讓孩子們在真實的生活情境中學習與成長。這樣的

教育不僅豐富了他們的知識，更讓他們深深認同和自豪自己的文化。平和教保中心的特色在於將部落生活融入教學，讓每個孩子都能在這片土地上找到自己的根，走出屬於自己的成長之路，體驗到文化裡所蘊含的力量與魅力。◆



黃子烜

台中市大安區人，2000年生。屏東大學社會發展學系畢業。現任社團法人台灣互助照顧行動協會部落互助托育行動聯盟執行秘書。